

# MEDI

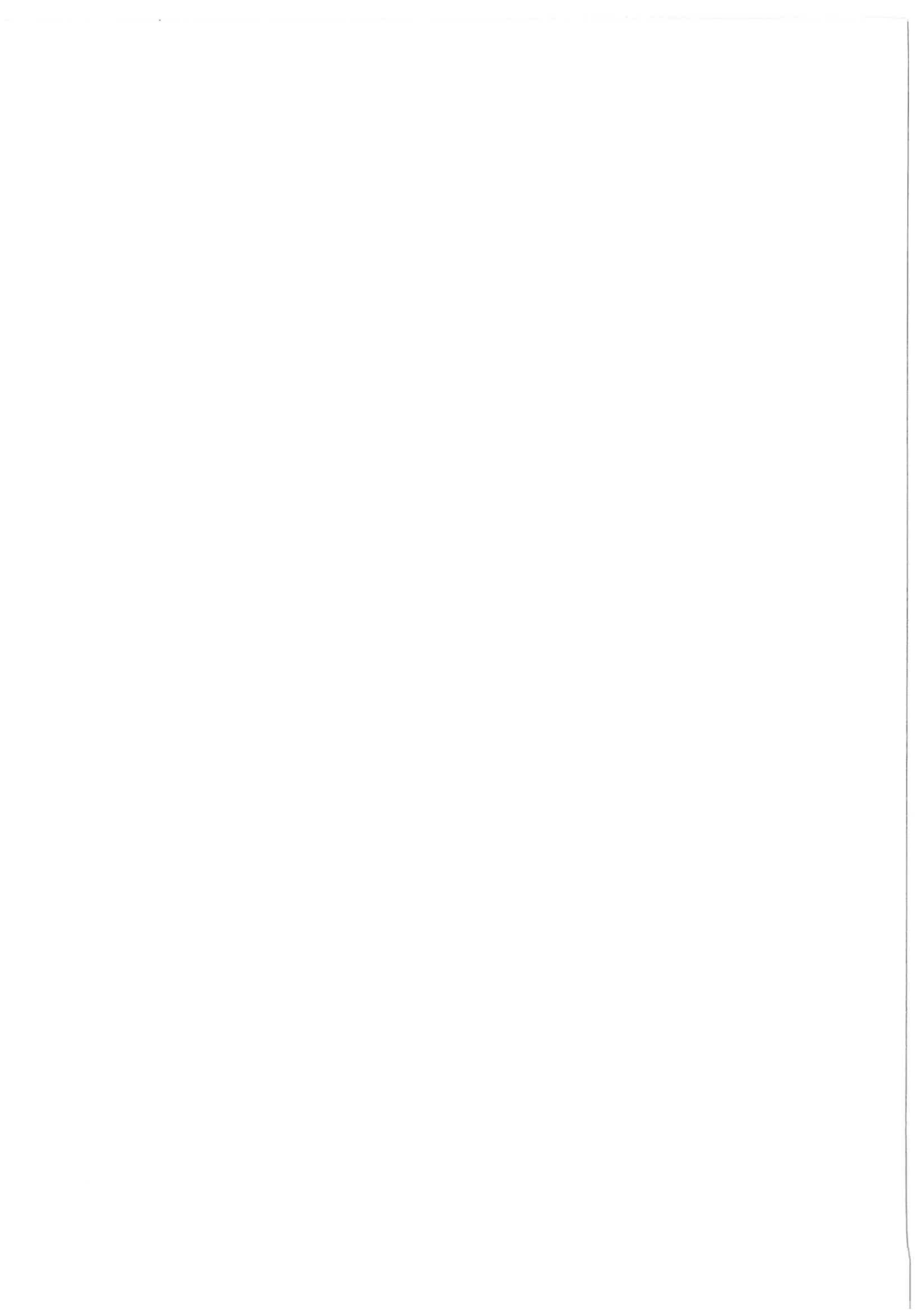
6-8 år



## LÆRER-VEILEDNING

*Tekstplan for det  
kristne barnarbeid*

## Høst-Terminen



# *Fra Hjerte til Hjerte*



**6-8 år**  
**MEDI**

© 1991 Norman Förlag, Dagen-huset 105 36 Stockholm og NSSU, Norge.

*Hovedredaktør: Åke Olofsson.*

*Svensk redaktør for Medi: Barbro Wingård.*

*Norsk redaktør: Jostein Janøy.*

*Fred og Frida-stoffet er ved Torill Lepsøe, Turid Dahl og Jostein Janøy.*

*Konsulenter: Torill Lepsøe, Randi Larssen og Turid Dahl.*

*Illustratør: Anders Kvåle Rue.*

NB! Undervisningsbildene i denne lærerveiledningen kan kopieres til overhead-bilder, fargeleggings-tegninger m.m. til bruk i gruppen i forbindelse med tekstmateriellet "Fra hjerte til hjerte".

All annen kopiering av tegningene er forbudt!

*Øvrige illustrasjoner: Dagen-huset.*

Omslags-design ved A. K. Rue.

*Utgiver i Norge: Norsk Søndagsskoleunion, Box 2665, St.Hanshaugen, 0131 Oslo.*

*Tlf: 02/568950. Telefax: 02/568922*

*Sats: HP LaserJet II P (NSSU)*

*Trykk: Stærkebye, Mjøndalen.*

ISBN 82-7291-050-0

# Fra Hjerte til Hjerte

## INNHOOLD

### INNHOOLD

#### ■ FORORD, ARTIKLER & METODIKK:

	<i>Side</i>
<i>Forord</i>	3
<i>Til deg som er leder</i>	4
<i>Fra hjerte til hjerte</i>	5
<i>Midt i Medi-alderen</i>	6
<i>Bruk Bibel-borgen/Barnas Beste</i>	7
<i>Grunntanker i tekst-planen</i>	8
<i>Metoder &amp; Hjelpemidler</i>	9
<i>VIPS-tanken fins med!</i>	10
<i>Fred og Frida.</i>	12
<i>Lev deg inn i Bibel-teksten</i>	14
<i>Å fortelle er mer enn ord!</i>	16
<i>Sjekkliste til forberedelsen</i>	17
<i>Sanger med noter.</i>	18

*Slik bruker du lærer-veiledningen:  
( ikke-numererte sider. )*

#### ■ HØSTENS TEKSTER:

	<i>Side</i>
<b>A/ JESUS ER MIN VENN.</b>	
<i>1. Jesus ser meg.</i>	22
<i>2. Jesus kjenner meg.</i>	28
<i>3. Jesus bryr seg om oss.</i>	33
<i>4. Jesus hjelper!</i>	38
<b>B/ JESUS OG JEG.</b>	
<i>5. Jesus vil være min hyrde.</i>	43
<i>6. Jesus og jeg sammen.</i>	48
<i>7. Jesus hører når jeg ber.</i>	52
<i>8. Jeg vil takke Jesus!</i>	57
<b>C/ BOKEN OM JESUS.</b>	
<i>9. Bibelen er sann.</i>	63
<i>10. Bibelens ord står fast!</i>	68
<i>11. Bibelen lærer oss å leve.</i>	73
<i>12. Alle må få vite det!</i>	78
<b>D/ JESUS KOMMER.</b>	
<i>13. Profetord om Jesus.</i>	82
<i>14. Jesus er vår frelser.</i>	14
<i>15. Gjeterne får se Jesus.</i>	91
<b>FAMILIE-GUDSTJENESTER:</b>	
<i>I Høst-takke-fest</i>	96
<i>II Å tilgi sin bror</i>	98
<i>III Lysfest.</i>	100

# FORORD

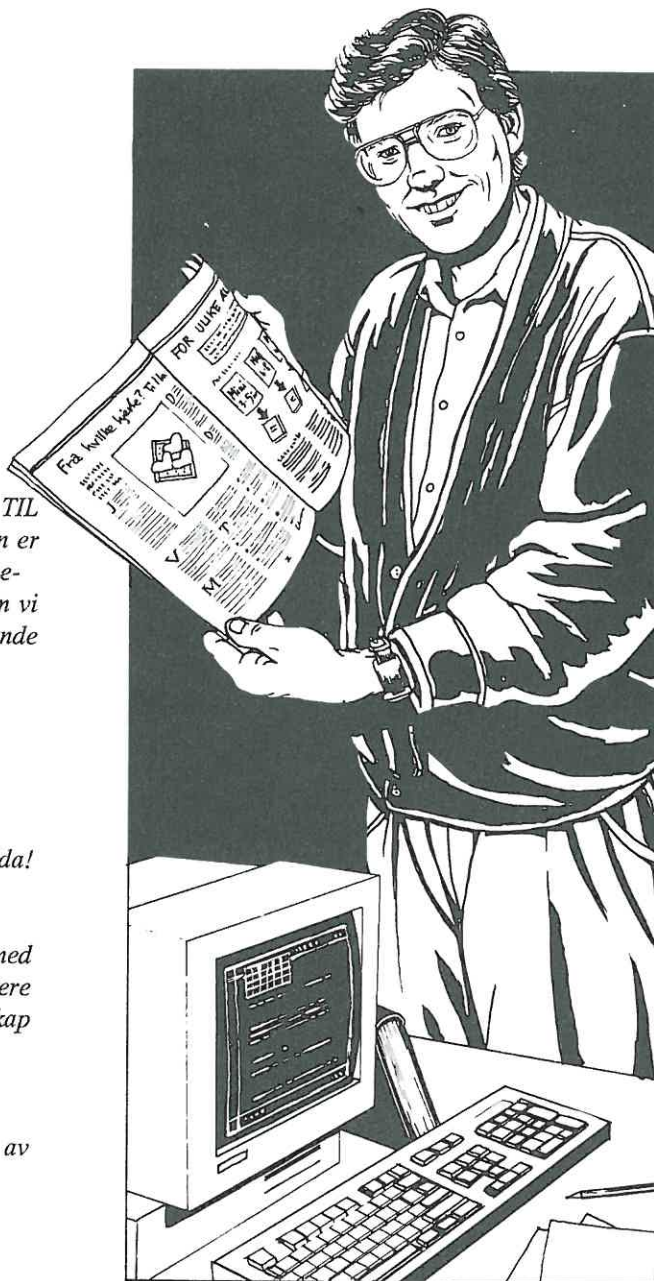
Det er med glede vi presenterer tekstplanen "FRA HJERTE TIL HJERTE" som utgis både i Sverige og Norge samtidig! Planen er en verdig oppfølger av "LIVET MED JESUS" da den ikke innebærer noen radikale endringer, men har i seg en fornyelse som vi tror vil bli godt mottatt. Denne fornyelsen har særlig følgende elementer i seg:

- En hjelp til innlevelse i Bibelteksten!
- En vektlegging av bibelordets praktiske siktemål!
- En bevisstgjøring av barnets egenverdi som et Guds barn!
- VIPS-arbeidets grunnideer videreføres!
- Bibelstoffet aktualiseres gjennom fortellingene om Fred og Frida!
- Engasjerende elev-hefter tilbys samtlige avdelinger.

Den norske kunstneren Anders Kvåle Rue har vært engasjert med å illustrere "FRA HJERTE TIL HJERTE"-materiellet gjennom flere måneder, og har gitt den norske utgaven en dimensjon av "budskap i bilder" som vi er svært takknemlige og glade for. Bruk dem med ettertanke og undring!

Den norske utgaven er i sin helhet redigert og tilrettelagt av Jostein Janøy.

Vennlig hilsen NSSU



## TIL DEG SOM ER LEDER!

*Du vet vel om at du er en nøkkelperson?  
Flott - ikke sant? For den som har en nøkkel  
kan låse opp mange stengte dører!  
Men har du tenkt på at det også går an å ha stengte  
og låste dører inni seg selv?  
Kanskje barnet i deg er innelåst i et slikt rom?  
Kanskje du skjuler dine hemmelige drømmer,  
dine innerste følelser og vilje?*

*Men siden du selv er så viktig,  
bør du lære deg til å lytte til din indre stemme!  
For hva vil du? Hva syns du er morsomt?*

*Dette kan bli begynnelsen til en ny glede for deg!*

*"Bli som barn!" sier Jesus.  
- Vet du som er leder, hvordan det er å være barn i dag?  
Forsøk å sette deg inn i barnas situasjon!  
Bruk din innlevelses-evne!*

*Når du og barnet møtes i respekt for hverandre,  
kan det bli et spennende møte der dere opplever  
glede og meningsfullhet.*

*Lykke til!*



AKR ©

# FRA HJERTE TIL HJERTE!

## FRA HVILKET HJERTE? TIL HVILKET HJERTE?

Når man arbeider med å forme et nytt tekstmaterieell, blir man klar over at det handler om manges hjerter.

Jeg tenker, føler, reagerer på ord og samtaler på én måte. Mens den jeg samtaler med reagerer på en annen måte.

Jeg skriver og former ut fra mine opplevelser slik at andre kan lese det. Slik oppstår nye reaksjoner osv, osv.

Jeg er klar over at mange skal lese dette og reagere på det. Mange skal bruke det, og jeg kan aldri forsikre meg mot at det blir ulike reaksjoner på stoffet. For vi preges jo alle av det som har hendt oss tidligere i livet. Alt vi hører og leser farges av dette. Våre kunnskaper, erfaringer, sinnsstemninger osv.

Så spennende! På denne måten blir et nytt tekst-materieell til noe helt unikt for hver enkelt bruker! FRA HJERTE TIL HJERTE!

Men det skjer ikke helt uten kontroll. For det fins et innebygget kontroll-system i nettet mellom hjerter. I nettet mellom Guds hjerte og ditt hjerte. Der formes det

som skal gis videre i ditt møte med andres hjerter - barnas hjerter. Møtet mellom Guds hjerte og ditt hjerte, garanterer for Guds nærværet i de andre møtene, og det er det aller viktigste.

Til deg som nå skal gå i gang med å bruke tekstplanen "FRA HJERTE TIL HJERTE", har jeg følgende å si:

- *Prioritér kontakten med Gud! La Gud få tid og anledning til å tale til ditt hjerte! Les bibelteksten under bønn!*

- *Når Gud har rørt ved ditt hjerte, har du den beste bakgrunnen for å ta del i de tanker vi redaktørene formidler gjennom denne lærerveiledningen.*

- *bruk de ideer og tanker du har fått i ditt møte med barnas hjerter.*

## **GUD OG DU er hovedpersoner!**

Undervisnings-materieellet er bare et hjelpemiddel til å nå barnas hjerter så effektivt som mulig.

Det som er viktig for meg, kan jeg få andre til å oppleve som viktig! Det som påvirker meg, kan jeg også påvirke andre med. Da vekkes barnas tanker, undring og spørsmål.

Og det gjelder å ta tak i disse mens du underviser. For du tror vel at barn også kan bli inspirert av Den Hellige Ånd?

Trekk barna aktivt med i undervisningen og gi dem oppmuntringer og bekræftelser på at dette er viktig og verdifullt både for deg og for gruppa.

## **Tekstmaterieellet "FRA HJERTE TIL HJERTE" ...**

*.. vil stimulere den strøm av inspirasjon og tanker og kraft som går  
FRA GUDS HJERTE TIL  
DITT HJERTE.*

*.. vil hjelpe deg med å nå  
FRA DITT HJERTE TIL  
BARNAS HJERTER.*

*.. vil hjelpe deg til å ta  
imot det som kommer fra  
BARNAS HJERTE TIL  
DITT HJERTE.*

*.. vil utvikle kontakten  
mellom BARNETS HJERTE  
og GUDS HJERTE.*

*.. vil stimulere den strøm av inspirasjon og tanker og kraft som går fra  
BARNETS HJERTE TIL  
ANDRES HJERTER.*

*Hilsen Barbro Wingård.*

# MIDT I MEDI-ALDEREN

Med ny ransel, tusjpenner, visklelær som lukter jordbær, og Mickey Mus-papir til å binde inn skolebøkene med, er syvåringen godt rustet til å innta en ny verden!

En verden fylt av spenning, utfordringer, nye erfaringer og nye voksne å forholde seg til og stole på.

Skolen er syvåringens store utfordring!

- - Blir den like spennende som han/hun har drømt om?
- - Blir det mange lekser?
- - Syns frøken jeg er flink som kan lese litte grann?

Så mange drømmer og så lite man vet - for en syvåring. Men også for oss som har fått det privilegium å ha med syvåringer å gjøre.

Joda, det kan godt hende at vi har en viss peiling på barn i denne alders-gruppen, men variasjonene er store! Livserfaringen hos én syvåring, er ikke nødvendigvis lik en annens. Ja, noen av dem har til og med sett mer av livets "skygge-sider" enn du har, til tross for at du er "voksen".

## NYFIKNE PÅ LIVET!

Det beste man kan gjøre når man skal innvie syvåringene i livet og tilværelsen, er å ta utgangspunkt i barnas kunnskaper, erfaringer og i deres store, lyttende ører.

For syvåringene er nysgjerrige på livet og bruker mye tid og energi på å opppdage og utforske. Interesse-områdene varierer: Fra Barbie-dukkenes glamorøse verden til He-mans super-krefter.

Eller de kan være opptatte av problem-stillinger som:

- Hvor mange stjerner fins det på himmelen?
- Hvorfor heter det sakse-dyr?
- Hvordan er det å bo på månen?

Syvåringene er åpne for alt som er nytt. Derfor blir det så uendelig mange emne-områder og spørsmål som kommer opp. Men de har behov for noe langt mer enn kunnskap: De ønsker å skape, å forme, å påvirke og gjøre alt det de kan!

## UTVIKLING OG VEKST.

Syvåringen er i utvikling og vekst. Oppdager stadig nye nyanser i tilværelsen og begynner å forstå at "vet ikke" også er et svar. Ikke som et punktum, men som et utgangspunkt for videre søken etter svar.

Joda, det er viktig å få svar på spørsmål som de går med. Men det aller morsomste er å finne svarene selv gjennom å undersøke, tenke seg om og trekke sine egne konklusjoner og få prøve dem i samtale med de voksne.

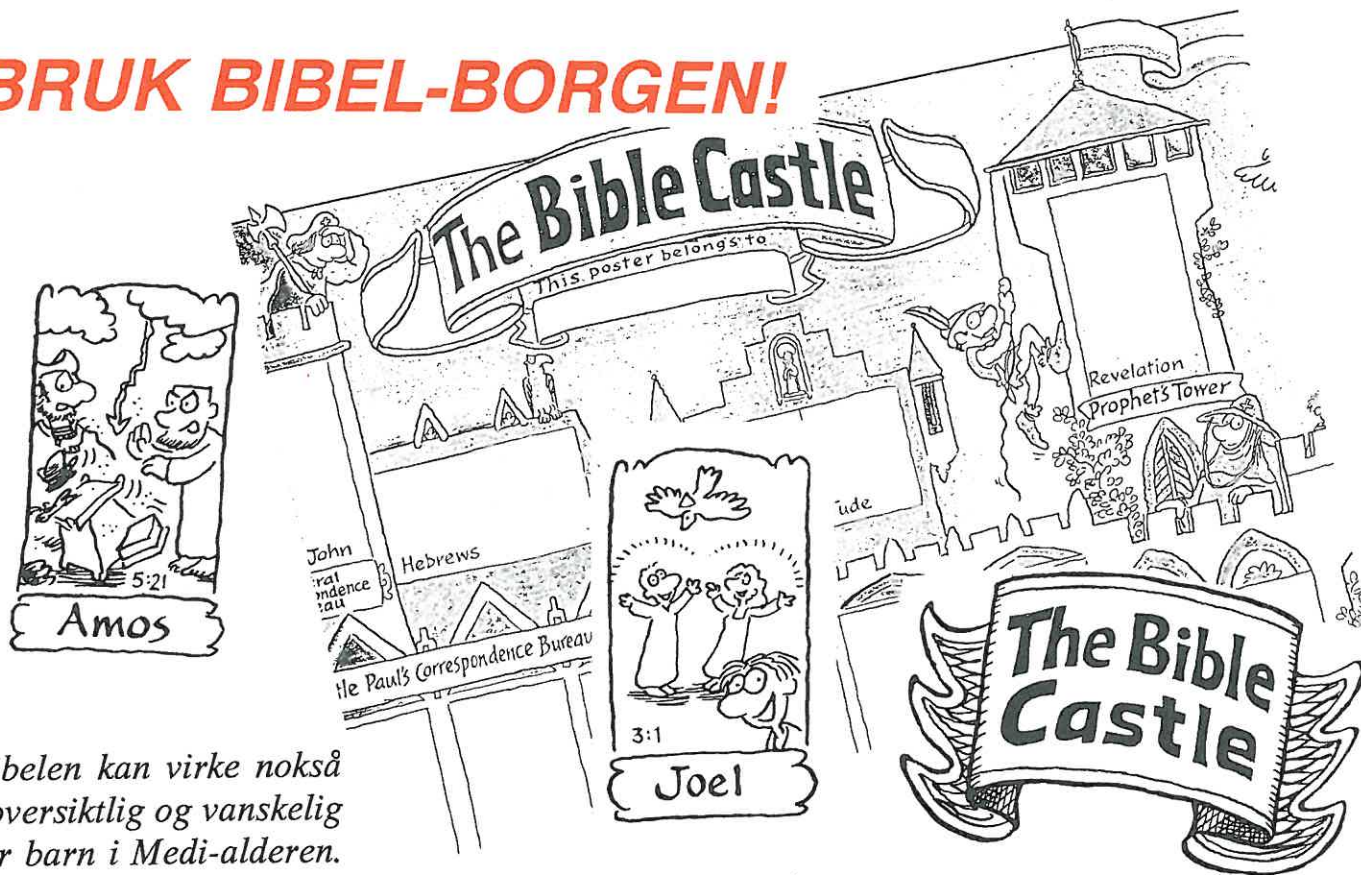
Og sammen kan vi møte vår egen begrensede virkelighet, Bibelens uendelige verden og Guds fantastiske "jeg".

Lykke til!





# BRUK BIBEL-BORGEN!



Bibelen kan virke nokså uoversiktlig og vanskelig for barn i Medi-alderen. Derfor er bibelborgen et ypperlig hjelpemiddel som på en effektiv måte gir barna oversikt over bibelens inndeling i NT og GT, og bøkernes plassering i forhold til hverandre.

Først og fremst bør bibelborgen finnes på veggen der du underviser, slik at du stadig kan henviser til hvilket "rom" du befinner deg i, og feste de klister-merkene som hører til.

Men vi anbefaler også at hver enkelt elev har en slik plansje på veggen hjemme, slik at de kan se på plansjen i forbindelse med deres daglige bibellesning.

er NSSU's barneblad for Medi-alderen som følger tekstene i "FRA HJERTE TIL HJERTE"-planen.

Barnas Beste kommer denne høsten i en ny utgave: Langt mer påkostet og med en mer tidsaktuell drakt for å møte dagens barn. Derfor er også antall utgivelser noe redusert for å kunne forbedre både utstyr og innhold, og gjøre bladet langt mer interessevekkende enn tidligere.

## BARNAS BESTE

Til dere som føler savnet av Barnas Beste enkelte uker, vil vi anbefale at dere bruker elevheftet fast hver uke!

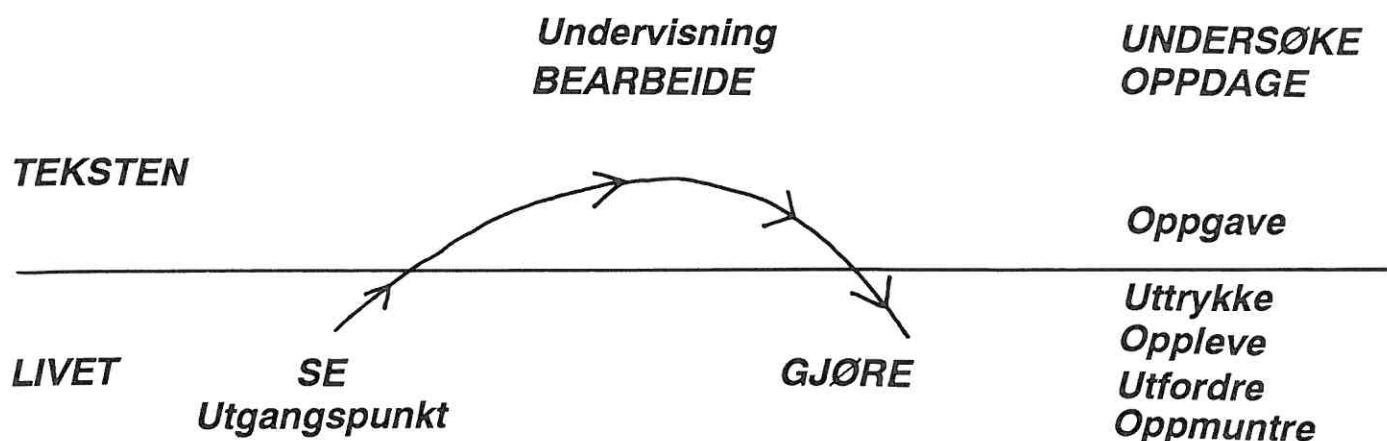
Barnas Beste kan bestilles kollektivt til søndagsskoler, barnekor og andre barnegrupper, men vi anbefaler gjerne at bladet bestilles som enkelt-abonnement

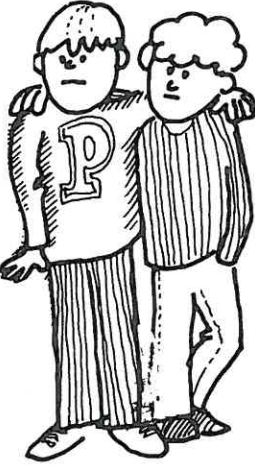

(også når det er menigheten som betaler for bladet!) På den måten får barna bladet direkte hjem i postkassa hver eneste gang det kommer ut, enten de deltar i barne-gruppen eller ikke!

Kontakt oss på NSSU og bestill!

Box 2665, St. Hanshaugen, 0131 Oslo. Tlf: 02/ 56 89 50.

# GRUNNTAKER I TEKSTPLANEN:



<b>MENNESKESYN</b>	<b>KUNNSKAPSSYN</b>	<b>BIBELSYN</b>
<p><b>Barn og lærer har:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- tanker</li> <li>- ideer</li> <li>- kunnskap</li> <li>- evner</li> <li>- vilje</li> <li>- muligheter</li> <li>- meninger</li> <li>- følelser</li> <li>- erfaringer</li> <li>- målbevissthet</li> </ul>  <p><b>* TROEN PÅ BARNET</b> <b>* TROEN PÅ LEDEREN</b></p>	<p><b>KUNNSKAPENS MÅL:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- å vokse i vårt personlige gudsforhold.</li> <li>- å leve i et disippelskap.</li> </ul> <p><b>NY KUNNSKAP:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bygger på tidligere erfaringer.</li> <li>- ulike innfallsvinkler for hvert enkelt menneske.</li> <li>- derfor er det verdifullt å dele tanker med hverandre.</li> <li>- som jeg gjør til min egen ( i motsetning til overtatt kunnskap.)</li> </ul> <p><b>METODER:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- samtale.</li> <li>- undersøke.</li> <li>- oppdage.</li> <li>- oppleve.</li> </ul> <p><b>* TROEN PÅ ÅNDELIG VEKST.</b></p>	<p><b>GUDS ORD:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- er levende</li> <li>- virkekraftig</li> <li>- åpenbares for alle gjennom Ånden</li> <li>- gir lederen stoff og tanker til undervisningen i klassen</li> <li>- kan engasjere barna</li> </ul>  <p><b>* TROEN PÅ ORDET.</b></p>

# METODER & HJELPEMIDLER: - STIKKORD: "VARIASJON!"



11 undervisning handler om å nå inn til dem man underviser.

Ulike metoder gir ulike resultater. Dersom du ønsker å gjøre undervisningen så effektiv som mulig, bør du kombinere ulike metoder og skape variasjon!

## VÆR ANSKUELIG!

Bruk flanellograf, flipover, gjenstander, bilder, leketøy, modelleire, hånddukker m.m. både som blikkfang og til å forsterke det du ønsker å formidle.

Nåtidsbilder finner du i kataloger, ukeblader, kalendere og brosjyrer. Det er lettere for barna å identifisere seg med bilder fra vår egen tid.

Av leketøy vil vi særlig fremheve Lego og Playmo som anvendelige hjelpemidler til å gjenskape og illustrere en fortelling på et bord eller på gulvet.

## VÆR AKTIVISERENDE!

Samtal med barna - ikke bare snakk til dem! Aktuelle spørsmål og temaer for

slike samtaler, finner du i denne lærer-veiledningen. Men gå ikke for raskt fram! Merker du at enkelte spørsmål engasjerer barna på en slik måte at det er naturlig å utdype dem noe, så gi deg tid til det! Det er viktigere å være grundig enn å rekke alt!

Trekk barna med i gjenfortellingen av teksten. Som regel kjenner de en del av stoffet fra før. Da lytter de mer aktivt og kan oppdage nye sider ved teksten.

Lek sammen! Drama er en meget effektiv lære-metode. Det trenger ikke å være ferdige rolle-spill med innøvde replikker, men kan godt bestå av spontane situasjons-spill ut fra teksten eller hverdags-episoder der barna former replikkene selv.

Det vil du som leder få en ypperlig sjanse til å se hva barna har oppfattet av det du har fortalt dem. Bruk enkle rekvisita:

Et tørkle, et laken, et tau osv. som ofte er nok til å få barna til å leve seg inn i rollen.

La barna få være med å skape noe og gi uttrykk for sine inntrykk ved å forme, å male, å pynte, å spille, å bevege seg m.m. Det skaper en positiv og trygg atmosfære!

## VÆR AKTUELL!

Ta utgangspunkt i de spørsmål, problemstillinger og opplevelser som er mest aktuelle for dine elever.

- Men hvordan skal vi finne fram til hva som er aktuelt for en 7-åring?

1/ Ved å følge med på hva som serveres for denne aldersgruppen i TV, aviser og andre media.

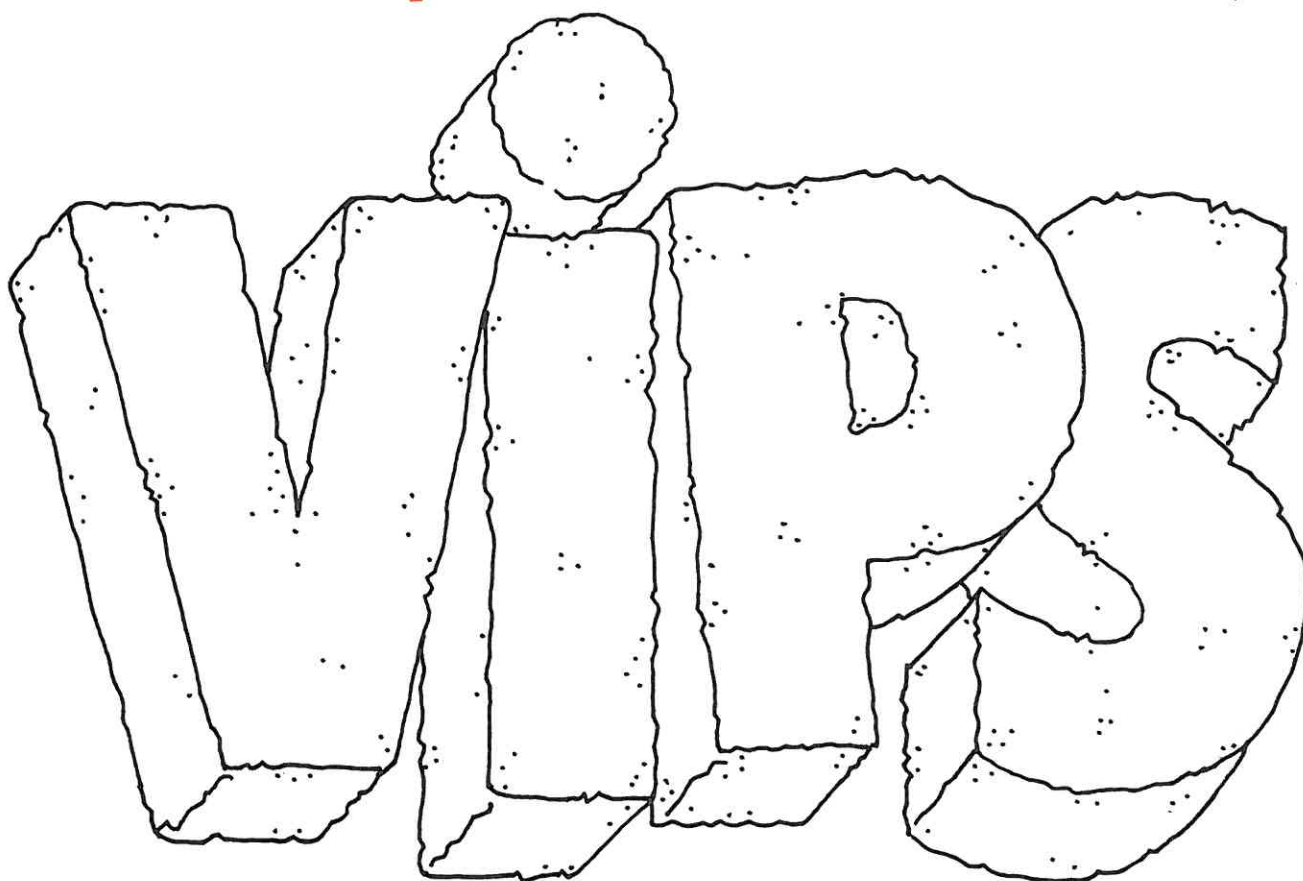
- Så dere "Heia Norge" sist søndag? La dere merke til hva en gutt som het Egil drev med?

- I A-Magasinet står det et brev fra en gutt på 8 år som synes at de voksne er urettferdige... osv.

2/ Ved å legge merke til hva barna selv prater om og er mest opptatte av når de snakker sammen.

Det gjelder å være en god observatør og legge merke til hva barna gjør og sier til hverandre når de føler seg frie.

# VIPS-tanken fins med i tekstplanen!



*VIPS-tanken har kommet til å sette sitt preg på det kristne barnarbeidet de siste årene - ikke minst i Sverige, hvor denne ideen først slo rot. Noen menigheter har startet rene VIPS-grupper for barn i Medi-alderen og oppover.*

*VIPS tar opp Bibelens ord om at hvert enkelt menneske er unikt og verdifullt - ikke minst barna! Deres følelser, tanker og vilje, kunnskaper og engasjement skal respekteres og tas på alvor nøyaktig slik Jesus har vist og sagt. Ja, barna settes til og med fram som forbilder for oss voksne når det gjelder tro og tillit. Vi må lære av dem! Og i Guds menighet skal de involveres, kjenne at vi behøver dem og oppmuntres.*

*(Obs! Legg merke til sangen "Jeg behøver deg" over samme tema.)*

**Samarbeid - Felleskap - Isammen** er nøkkelord i VIPS-arbeidet.

VIPS vektlegger spesielt følgende områder:

- Det kristne menneskesynet.
- Mennesket som en helhet og den sammenheng det står i.
- Alle er verdifulle for Gud og alle har rett til å få vite dette.
- Barna er en stor ressurs i menighetens virksomhet.

Du kan få tilsendt mer stoff om dette arbeidet om du henvender deg til PBU, Boks 25, Økern 0508 Oslo 5.

**VIPS : " Very Important Person Society."**

## BARN I BIBELEN.

*Vips-ideologien bygger på følgende bibelske sannheter:*

- Hvert barn er født hellig. (Jer 1:4)
- Gud har en plan for hvert menneske. (Jer 1:4)
- Guds rike hører barna til. De er Guds barn. (Mark 10:13-16)
- Barna er forbilder for de voksne i tro, tillit og ydmykhet. (Matt 18:1-5)
- Det fins et åndelig kraft-felt i barns bønner og tilbedelse. (Salme 8:2-3)
- Barn trenger undervisning, veiledning, trening og forbilder. Foreldrene har et spesielt ansvar når det gjelder dette. (5 Mos 6:4-10, Ords 6:22).
- Barna er inkludert i det profetiske ord for vår tid. (Ap Gj 2:17, 18 og 39.)

## VIPS og MEDI-ALDEREN.

*Alle initiativ og ideer som skjer innfor rammen av kjærlighets-budet om å elske Gud, seg selv og sin neste passer i et VIPS-arbeid. Dette budet gjelder mennsker i alle aldre. Og Moses la vekt på at nettopp barna skulle lære seg dette og leve i det.*

*VIPS-ledere som har jobbet med Medi-alderen har registrert påtagelige resultater når det gjelder selvfølelse, åndelig modning, ansvarsfølelse, initiativ-kraft, evangeliserings- og misjons-engasjement osv.*

*Barn i Medi-alder er inne i en viktig periode av sitt liv der de kjenner seg store og viktige. Klassekameratene og lærerne får en sentral plass i deres hverdag. Og i skolen tar læreren alltid utgangspunkt i barnet.*

- Hvem er jeg?
- Hva kan jeg nå?
- Hva kan jeg lære meg?

*Etterhvert utvides sirkelen og bekjentskapskretsen.*



*Det er de samme spørsmålene vi er oppatte av i søndagsskolen og barnegruppa der vi sammen søker svarene i Bibelen. Og vår oppgave som lærere og leder er naturligvis å hjelpe barna til å se en helhet i den virkelighet de lever i.*

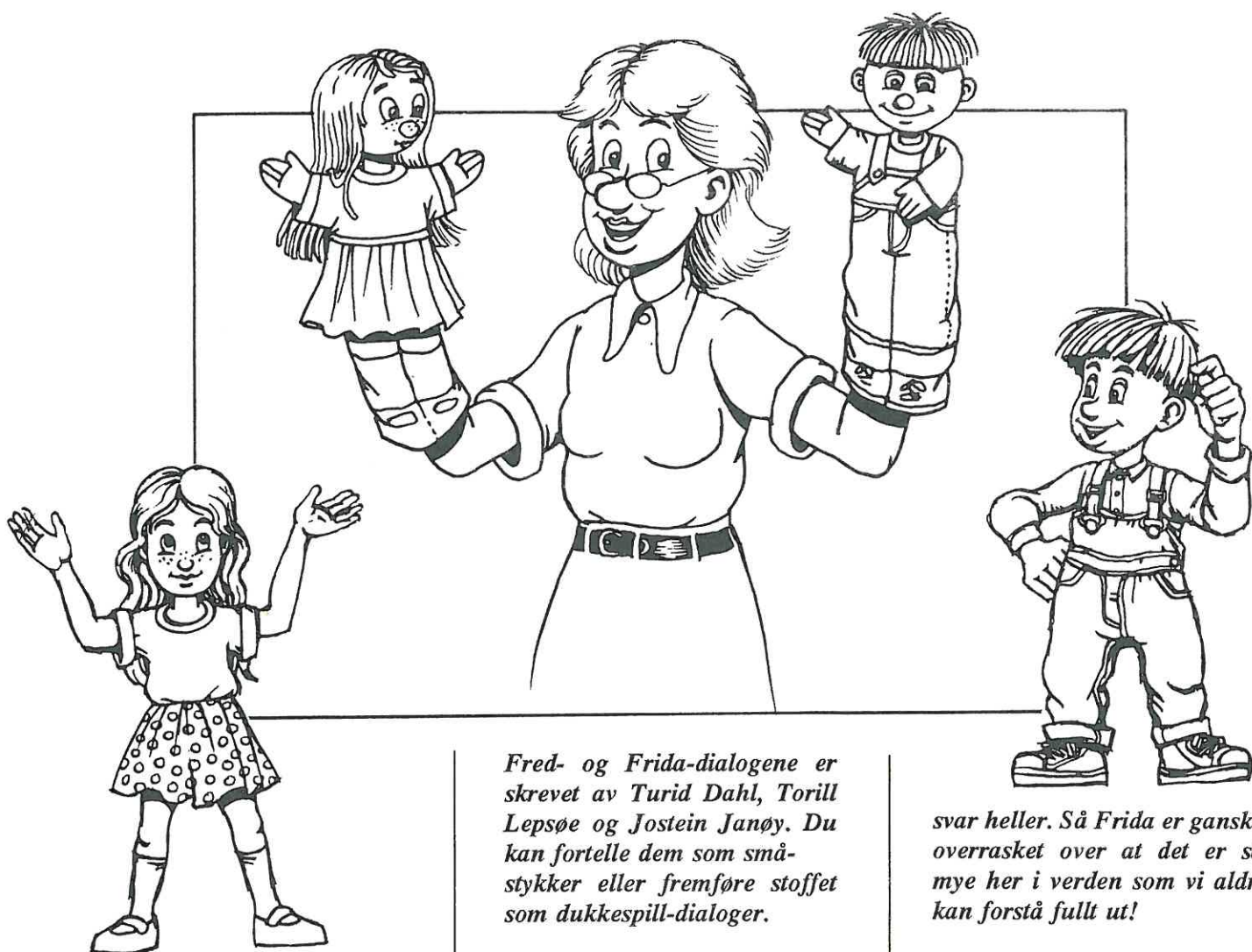
*VIPS vil hjelpe barna til å kjenne seg verdifulle på skolen, blant kamerater osv.*

*I denne lærer-veiledningen vil du finne en rekke forslag og ideer som er inspirert av VIPS-arbeidet. Du oppmuntres stadig til å lytte til barna, samarbeide med dem osv.*

*VIPS-arbeidet legger også stor vekt på å bygge broer mellom menighet og skole. Derfor vil vi oppmuntre til å jobbe for å få til et samarbeid mellom barn, foreldre, skolelærere, ledere og menighet.*

*"Den beste metoden til å hjelpe mennesker å vokse, er å vise at de behøves!"*

# FRED OG FRIDA.



■ La oss få presentere våre gjennomgangs-figurer, Fred og Frida, som du vil finne både som hånddukker og som tegninger i denne planen.

Fred- og Frida-fortellingene er med på å gjøre stoffet mer aktuelt og daglig-dags slik at barna kan kjenne seg igjen. Derfor har vi brukt dem delvis som kontakt-punkt i starten av leksjonene, som undervisnings-bilder og som eksempler på hvordan stoffet kan aktualiseres i barnas eget liv.

Fred- og Frida-dialogene er skrevet av Turid Dahl, Torill Lepsøe og Jostein Janøy. Du kan fortelle dem som småstykker eller fremføre stoffet som dukkespill-dialoger.

■ Fred og Frida er søsken. Og navnene deres har en dypere mening. For Fred er fredsommelig og rolig av natur, og litt ettertenksom. Mens Frida er mer livlig og "frydefull" og spontan.

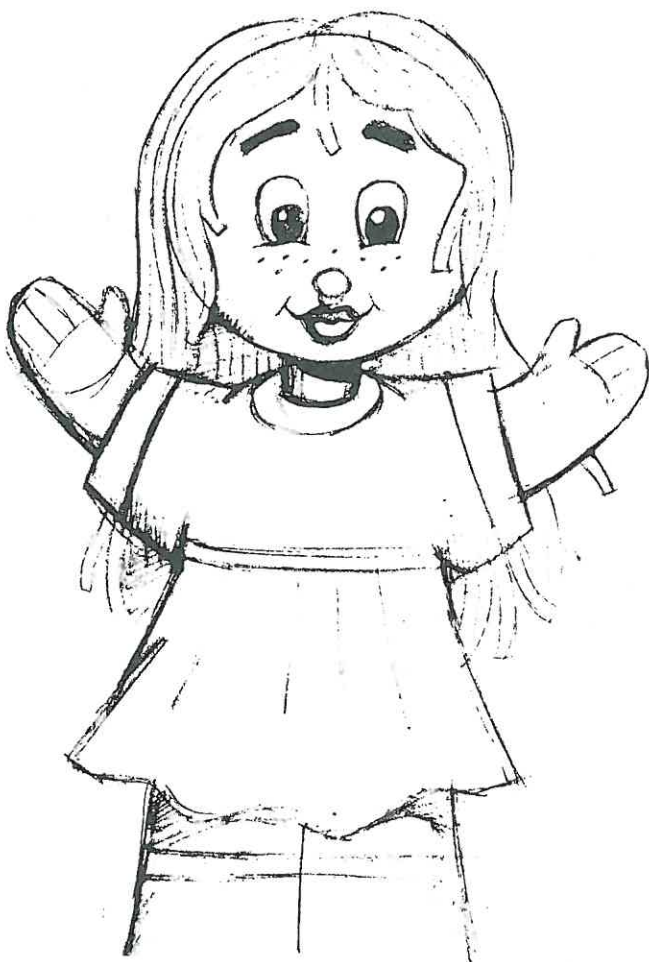
■ Frida er snart seks år og har lyst gult hår og store blå øyne. Hun legger så godt merke til alt hun ser og det er mye hun lurer på. Av og til spør hun Fred for han er sju år og har begynt på skolen. Noen ganger spør de mamma og pappa. Og det er ikke alltid at de kan gi

svar heller. Så Frida er ganske overrasket over at det er så mye her i verden som vi aldri kan forstå fullt ut!

■ Ellers kan vi opplyse at Fred og Frida har en tante og en onkel som er misjonærer i Kenya. De har en harehund som heter Rex og en lillesøster som er 1 år. Og noe av det morsomste de vet, er på få besøke mormor og morfar på landet. De har et småbruk med mange dyr.

■ Fred og Frida-figurene kan du sikkert sy selv etter modellen i dette heftet, eller bestille ferdig eller halv-fabrikert fra NSSU.

## DU KAN LAGE HÅNDDUKKENE SELV!



AKR ©

*Slik har tegneren Anders K. Rue tenkt seg at hånddukkene Fred og Frida kan se ut i Mini-avdelingen.*

*Skal du få "sjel" inn i dukkene, må du være nøye med utformingen av ansiktene. Legg merke til detaljene på tegn-ingene. Frida har fregner (bruk rød tusj!) Hennes munn er liten og feminin. Fred har rundere (søvnigere) øyne, større nese og bredere munn enn Frida.*

**Du trenger:**

■ Boble-stoff til å lage en god hanske som du kan ha inni Fred og Frida slik at skuldrene, bryst og rygg, får en god fasong.

■ Isoporkule til hode. Stryk lim på (NB! som ikke etser isopor) og trekk hud-farget trikot omkring hodet. Samle "folde-kanten" i bak-hodet og sy eller lim håret fast der.

■ Filt-stoffer til ansikt og hender: Svart, hudfarget, hvit, oransje, rød m.m.

■ Sammenrullet kartong som passer pikefingeren. Stikkes opp i hodet. Lim på hudfarget filt og sy hodet og drakten fast til halsen. Bruk også sammenrullet kartong-hylse inni dukkehendene.

*Trenger du mer praktisk veiledning i produksjonen av dukken, vil vi henvise til*

*"Talende hånddukker" (NSSU) eller bøker i emnet som du finner på biblioteket.*

*Vil du slippe hele dette arbeidet, kan du bestille dukkene fra NSSU!*

# LEV DEG INN I BIBEL-TEKSTEN!



Før du leser selve tekst-gjennomgåelsen i lærerveiledningen, vil vi anbefale at du fordyper deg i bibelteksten og gjør den til din personlige eiendom. Derfor vil førstesiden for hver leksjon inneholde et lite tekst-studium.

Dette er den viktigste delen av din forberedelse! Les igjennom teksten flere ganger under bønn og ettertanke, slik at den får tid til å synke.

I lærer-veiledningen finner du spørsmål til teksten som vil hjelpe deg til å tenke igjennom viktige sider ved innholdet i bibel-teksten.

Forsøk å finne tilknytningspunkter mellom teksten og det livet du lever: Ting du har opplevd, mennesker du har møtt, følelser eller lengsler du kjenner osv.

## LEV I TEKSTEN.

Lytt aktivt til hva teksten egentlig sier!

- *Oppdager du noe nytt i teksten?*

- *Er det noe i teksten som er vanskelig å forstå?*

- *Hva handler teksten om i det store og det hele?*

- *Fins det nøkkelord eller uttrykk som gjentas i teksten?*

Å leve i teksten handler også om TID!

Så start gjerne med å lese teksten en hel uke før du skal dele den med dine elever.

Tenk på den når du pusler med dagligdagse ting så Ånden får tid til å gjøre det levende for deg. La Guds Ord gå deg til hjertet og bli til "kjøtt og blod"! Da blir du ett med det budskapet du skal gi ut.

## LEV UT TEKSTEN!

Det er naturligvis viktig å se hvilke konsekvenser teksten har for ditt eget liv. For Guds ord har et praktisk siktemål. Det handler om slikt som Gud vil forandre i ditt liv: Vaner, holdninger, atferd, forhold til andre mennesker osv.

Det er her det begynner å bli vanskelig, for ingen av oss liker å bli forandret. Det føles brysomt og irriterende. Det er langt behageligere bare å få godkjennelse for det liv vi faktisk lever og de vaner vi alt har befestet i vår atferd.

De ledende spørsmålet her blir:

- *Hva skal jeg gjøre?*

- *Hvilke konsekvenser får denne teksten for mitt liv?*

- *Hva bør jeg endre på?*

- *Hvordan kan jeg levendegjøre tekstens budskap?*

Avslutt gjerne denne delen av forberedelsen med innvielse og erkjennelse. Ta de beslutninger som Guds ord krever av deg!

La ord bli til handling! Teorier til liv! For det er ikke nok å lese, og høre og forstå og tro. Gud krever oss til regnskap for de ord vi har hørt.



**ADVARSEL!** Har du tenkt over at det å gi barna en undervisning man ikke forventer at de skal praktisere, blir en oppdragelse til ateisme.

Ja, så alvorlig ser professor John Westerhoff (USA) på dette. For Jesus sa jo: "Følg meg!" Kunnskaper og "100 fortellinger om Jesus" er ikke nok.



## ET TROENDE HJERTE - EN BEKJENNENDE MUNN!

Hjelpemidler og tekst-ideer og aktiviteter, er ikke den viktigste delen av din forberedelse. Det er innlevelsen i selve bibelteksten som er viktigst. At Gudsordet får tale til deg rent og uavkortet uten noen forklaringer eller tolkninger. For det er Gud selv ved Den Hellige Ånd som må gjøre Ordet levende for deg om det skal bli levende for de som skal høre på deg. Ferdige tekstutleggelsler og ideer i en lærer-veiledning kan ikke erstatte dette.

Du må selv ta inn noe fra Gud i ditt eget hjerte, før du har noe å gi ut til andre. Når du gir ut, skal du også kunne forvente å få noe tilbake fra dem som hører på deg. Barna bør kunne praktisere det de har lært og føre fram troen til munnens bekjennelse.

*For "med hjertet tror vi så vi blir rettferdige for Gud, med munnen bekjenner vi så vi blir frelst." (Rom 10:10)*



Bekjennelse er nøkkelordet i all sann bibelundervisning. En bekjennelse der leppenes vitnesbyrd og kroppens gjerninger sier det samme!

### **BARN HAR BEHOV FOR GUDS ORD!**

Vi vet at alle barn har behov for trygghet og kjærlighet og omsorg. De trenger også veiledning for det livet de skal leve. Og i vår moderne og kompliserte hverdag stilles det store krav til den oppvoksende slekt. Det blir så mye som de unge må lære og sette seg inn i.

Og i likhet med vår store Mester som hadde en omsorg som var total, har vi ikke bare ansvar for barnas fysiske og psykiske behov. For barn har også åndelige behov og en nedlagt lengsel etter kontakt med Gud.

Som kristne barnarbeidere har vi en enestående sjanse til å styrke barnas trosliv ved å gi dem Guds ord. En undervisning som blir et redskap i Guds hånd og som kan gi en kunnskap som leder til frelse. (Se 2 Tim 3:15) Hvilken guddommelig spirekraft!

*Mye er viktig - ett er nødvendig: GUDS ORD!*

**Til lykke i såmannsarbeidet!  
Gi ikke opp! Bli ikke trett!  
Som du sår skal du høste !**

*Gal 6:7-10 "Så la oss gjøre det gode. Når tiden er inne, skal vi høste, bare vi ikke gir opp."*

*Til innsats for våre små brødre og søstre!*

*Jostein Janøy  
Redaktør for den norske utgaven*

MYE ER VIKTIG  
- ETT ER NØDVENDIG:

# GUDS ORD

# Å FORTELLE ER MER ENN ORD!

*" For i ham er alt blitt skapt, i himmelen og på jorden, det synlige og det usynlige..Min sjel, lov Herren! Ja, alt som i meg er, skal love hans hellige navn."*

*Kol.1:16 og Salme 103:1*

Det aller meste som fins i et menneske, er usynlig om ikke vi gjør det synlig. Det kan skje bevisst eller ubevisst.

I hvert eneste menneske fins det evner og muligheter til å love Herren med toner og ord, bevegelser og mimikk. Vi kan også uttrykke oss gjennom blyant og male-pensel, modellleire og garn, tøybiter og papir, tre og metall og stein og mye, mye mer!

Gud har skapt oss med mange sanser og evner for at vi skal bruke dem. I tekstgjennomgåelsene i MINI er det derfor lagt vekt på å engasjere flest mulig av barnas sanser når vi forteller for dem. Her anvendes musikk, farger og former, lek og drama m.m.

**Å FORTELLE ER MER ENN ORD!**

**Å FORTELLE ER Å OPPLEVE SAMMEN!**

Naturligvis krever det litt mer av selve forberedelsen og engasjementet om man lar barna være med på å illustrere og skape. Men så gir det også så mye mer!

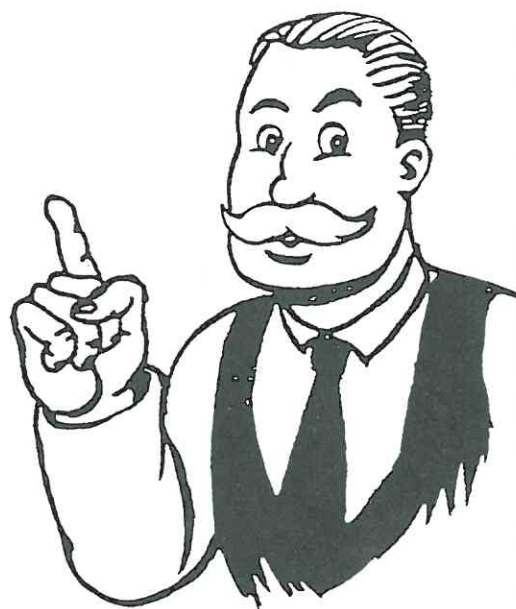
Barna får ikke bare høre snakk om at Gud skapte jorden, men de får også være med på å skape selv - f.eks. en modell av jorden.

Å la barna være med i undervisningen på denne måten, er selvsagt en stor utfordring, for man vet jo aldri på forhånd hvordan det hele utvikler seg. Er man f.eks. alene om barna, kan situasjonen lett bli noe uoversiktlig. Da skal du be noen å hjelpe deg - kanskje en av foreldrene kan stille opp? Men glem ikke å informere skikkelig om hva aktivitetene går ut på og hva det forventes, slik at forutsetningene er til stede for at du kan få den hjelpen du trenger.

Vet du at enten vi er barn eller voksne, så husker vi 90% av det vi får være med på og gjøre! Om vi bare skal sitte stille, holde munn og høre etter, synker utbyttet til 20%!

Men pass på så du ikke gjør undervisnings-situasjonen alt for slitsom heller med masse utstyr og hjelpemidler! Gjør et nøysomt utvalg av ting som virker stimulerende på gruppe-atmosfæren og illustrerende for teksten!

Ta imot utfordringen: Du skal ikke bare fortelle for barn, men også sammen med barn! Opplev bibelfortellingen sammen og ha det festlig!!!!



**BIBELN ER  
LIVSBEJAENDE!  
LIVET ER HERLIG!  
SÅ LEV!**

*" For i ham er alt blitt skapt, i himmelen og på jorden, det synlige og det usynlige..Min sjel, lov Herren! Ja, alt som i meg er, skal love hans hellige navn."*

*Kol.1:16 og Salme 103:1*

**Å FORTELLE ER ...**

■ å velge en person i beretningen som forteller fortellingen.

■ å benytte seg av illustrasjoner som fanger barnas oppmerksomhet og forsterker fortellingens budskap.

■ å skape en atmosfære av nærkontakt og glede, av øye-kontakt og engasjement, av variert stemmebruk og mimikk. Og sist, men ikke minst, en atmosfære av overbevisning og trygg trosvissnet!

■ å være en aktiv forteller og en god tilhører!

# SJEKKLISTE TIL FORBEREDELSEN



## 1. TID

De færreste har tid til overs. Likevel: Det lønner seg ikke å slurve med forberedelsen. Start gjerne med teksten en uke i forveien - og senest et par dager før du skal møte gruppa.

## 2. BIBELEN

Les bibelteksten.

- Hva står det?
  - Hva er hovedtanken i teksten?
  - Hva betyr den for oss i dag?
- Be og reflekter slik at du og teksten smelter sammen til en enhet. I det lange løp er det bare selvopplevd virkelighet som holder.

## 3. MÅL

- Passer "mål"-formuleringen for din gruppe, eller bør du lage din egen? Tenk på barna:
- Hvem er de?
- Hva vet de fra før om emnet?
- Hvordan er ordforrådet? Tal enkelt og forklar vanskelige ord.

## 4. BAKGRUNNS-FAKTA

Skaff deg de nødvendige fakta om datidens forhold. Benytt deg av et bibelleksikon eller div. oppslagsbøker. Forsøk å appellere til flere av sansene: lukt, smak, følelse, hørsel og syn.

- Hvordan gikk folk kledd?
- Hvilke dufter/lukter kjente de?
- Hvor gamle var personene?
- Hva følte og tenkte de?

## 5. HJELP

Hvilke hjelpemidler trenger du? Sjekk at alt du trenger er på plass. Mangler du noen flanellograf-figurer e.l.?

Øv deg på forhånd så du er helt sikker på å beherske hjelpemiddelet.

Hvorfor trenger vi hjelpemidler?

- For å forsterke budskapet
- For å stimulere og aktivisere barna.
- For å hjelpe barna til å huske budskapet.

## 6. ELEVmaterieLL

Gjør deg kjent med elevmateriellet før du går til samlingen slik at det utnyttes på den beste måten.

- Trenger du å ta med deg noe ekstra for at elevmateriale skal fungere? F.eks. tape, saks, kritt e.l.

## 7. SKRIV

Skriv gjerne ned det du har tenkt å si, enten i sin helhet eller i punkter. Men driv ikke med høytlesning framfor barna, bortsett fra når det gjelder "Fred og Frida"-fortellingene. Bruk notatene kun som støttepunkter. Og øv deg gjerne på forhånd!

## 8. BE

Fortsett med å be for barna og deg selv slik at undervisningen må få bli et effektivt redskap i Guds hånd.

(Etter en artikkel av Ingrid og Roger Svanell.)

# NYERE SANGER TIL TEKSTPLANEN!

*Fra hjerte til hjerte.* T/M: Jostein Janøy ©

D hm em A G D

Fra Guds hjer-te til mitt hjer-te Gir jeg det ut til an-dre.

G D hm E7 A7

Tent av Gud er vi hans sen-de-bud som sam-men med Herr-en vand-rer

D hm G A G D

Når Gud tal-er til mitt hjer-te - gir jeg det ut til and-re.

✕ = Finger-knips.

## VIPS-SANGEN

C Dm

I Vet du hva det her er - ja Vips! II Vet du hva det her er?

G Am Em F C G7

Ja Vips! III Det-te er et tegn for al-le barn at de be-ty-r no-en

C Fine

ting. IV V I P S Very important persons yeah! D.C.

II/Knips med høyre hånd. III/ Knips med venstre hånd. IIII/Knips med begge hender.  
IV/Talekor + knips. V/ Strekk hendene i været.

# DU ER DU OG DU DUGER.



2. Glad som en lerce,  
sint som en veps,  
eller midt i mellom.

3. Rask som en røyskatt,  
treg som en snegle  
eller midt i mellom.

Arne Høglund

## Du er jo ganske fantastisk! T/M: Jostein Janøy ©



## Gud er bare god mot meg

TEKST + MEL.: ÅSULF KVAMMEN  
ARR.: ARNOLD BØRUD



Gud er ba - re god mot meg, ja Han er ba-re god,



og Han pas-ser på meg nå, det kan jeg sto-le på.



la-la-la-la - la la, så en-ke-l er min tro,



la-la-la-la - la-la, min Far er ba-re god!



## DIN NESTE OG DIN BROR.



### Din neste og din bror.

Den du møter på din vei  
og som trenger deg  
er din neste og din bror  
samme hvor du bor.

1. Gud har skapt hvert menneske.  
Ingen er helt like.  
Gud er far til alle,  
fattige og rike.

2. Han som elsker alle folk  
vil at vi skal vite:  
Kjærlighet kan spire  
gjennom stort og lite.

3. En dag trenger jeg din hjelp,  
at du er til stede.  
Neste dag så er det jeg  
som gir trøst og glede.

T/M Ivar Skippervold  
© Skipper Music, Lillesand

MØT ORDET FØR DU GIR DET VIDERE

DIN EGEN SIDE

VÆR NYSGJERRIG

NULLSTILL DEG!

GJØR NYE OPPDAGELSER!

# SAMLING 13

## OPPDAG BIBELORDET!

SLAPP AV OG GI DEG GOD TID

LEGG DEG INN I TEKSTEN!

Tekst: Jes 9:6, Jer 23:5, Mika 5:1 og Luk 2:4-7

SLIPP NYE IDEER LØS

Les tekstene med ettertanke et par ganger.

KJENN ETTER OG MINNES

...egenskaper skulle den konge "kongen" ha?  
 ...dette noe som menneskene lengtet etter på den tiden disse ordene ble uttalt?  
 - Hva betyr de for oss i dag?  
 - Trenger vi noe i dagens verden?  
 - Hva er betydningen av dette for oss?  
 - Var det noe som gjorde oss sterke?  
 (Mika 5:2)

GJØR DINE EGNE NOTATER!

BEARBEID SPØRSMÅLENE

TENK DEG OM! FINN NYE PERSPEKTIVER

LEV I TEKSTEN!

- Hva oppdager du i tekstene når du studerer dem på egen hånd?

Gud gav løfter om at en løsning var på gang. Det gav håp og mot.

REGN MED BARNAS EGNE ERFARINGER OG SAMARBEID MED DEM.

LEV UT TEKSTEN!

STREK UNDER

- Hva betydde denne Guds omsorg for menneskene den gang, og hva betyr det for deg i dag?  
 - Hva betyr det for deg at profetiene oppfyllelse?

TA IMOT NYE VISJONER OG TA KONSEKVENSENSENE

HVA TRENGER DINE BARN?

BIBELORDET OG DINE ELEVER.

På hvilken måte kan du tilrettelegge disse tekstene så de blir tydelige for barna?

- Går det an å knytte noen av bibeltekstene til emner dere har behandlet tidligere i høst?

\* For et barn er oss født, en sønn er oss gitt. Herreveldet er lagt på hans skulder, og hans navn skal være: Underfull Rådgiver, Veldig Gud, Evig Far og Fredsfyrste.

Den rettferdige spire  
 5 Se, dager skal komme, lyder ordet fra Herren, da jeg lar en rettferdig spire vokse fram i Davids ætt. Han skal være konge og styre med visdom og gjøre rett og rettfærd i landet.

Fredsfyrsten fra Betlehem  
 5 Men du, Betlehem, Efrata, den ringeste blant ættene i Juda! Fra deg lar jeg komme en mann som skal være hersker over Israel. Han har sitt opphav i gammel tid, han er fra eldgamle dager.

4 Josef d... Galilea... Betlehem... hus og sammen... som vent... der, kom ti... føde, og hun fødte sin sønn, den første-fødte, svøpte ham og la ham i en krybbe. For det var ikke plass til dem i herberget.

HVA VET DU OM BARN?

HOVED-TEMA

DAGENS  
TEMA

Jesus kommer

# PROFETORD OM JESUS

VELG UT DE  
IDEENE DU  
TRENGER!

ALT PASSER  
KANSKJE IKKE  
FOR DEG?

## TEKST:

Jes 9:6, Jer 23:5, Mika 5:1 og Luk 2:4-7

## MINNEORD:

"Et barn er oss født, en sønn av oss gitt." Jes 9:6

## MÅL:

Å vise barna at Jesus er den som profetene har skrevet om.

## HJELPEMIDLER:

Pynt, lapper med 3-ere, 6 kort.  
Blanke kort.

## SANGFORSLAG:

Når Gud er for oss. (237)  
Nå tenner vi det (andre) lys. (113)  
Gjode tilbake. (92)  
Takk for at du kom til oss!  
Vi takker deg Gud i advent. (251)  
Vårt (andre) lys vi tenner. (146)

## NOTABENE!

Det er et hovedpoeng i GT at profetenes tale om barnet som fødes i Betlehem, stemmer overens med Jesu liv.

## LITT Å FORBEREDE:

Ta med litt julepynt, påskepynt og noe som minner om sommer og ferie.

## INNI:

1. Velk.
2. Tenn adventsskransen og syng en adventssang. Be sammen!
3. Kontaktpunkt: Julepynt i assortert utvalg.

Legg fram pynten du har med deg. La barna sortere sakene til de ulike årstider og høytider. Samtal om det som skjer når disse tingene plukkes fram.



FAKTA SOM  
ER GODT Å  
VITE

Deretter kan barna ta bort alt som ikke hører til den høytiden vi nå nærmer oss.

- Ja, det visste dere, men vet dere når den første julen var?
- Tror dere at de hadde julepynt på den tiden?



DETTE ER  
BARE STØTTE-  
PUNKTER - Fyll  
ut med egne ord!

LA BARN  
VÆRE MED

SIER BIBELN?

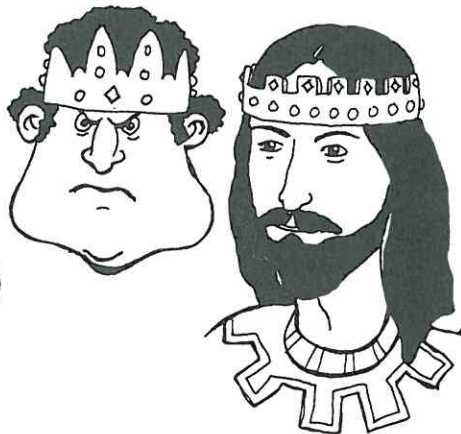
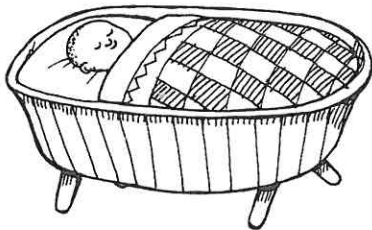
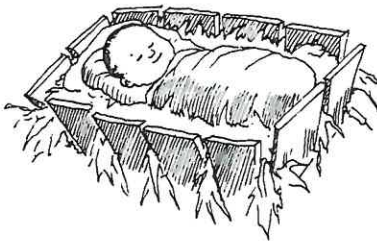
Det var mange som ventet på ham som skulle bli født.  
- Hvordan kunne folk vite at Jesus skulle fødes akkurat på den tiden? (Vent med svaret!)

GI LIV OG  
NERVE TIL  
TEKSTEN!

Legg fram bibelen! Si litt om den gamle og Det Nye Testamente som deler bibelen i to deler.

3. Det var naturligvis lettere å skrive om Jesus i NT da han levde iblant dem. Da kunne de skrive om det Jesus gjorde og sa. Forklar barna at det fortelles om Jesus i GT også, og spør dem hvordan det var mulig.





4. Fortell at Gud talte til ulike mennesker på GT's tid. Han fortalte dem hva som skulle skje i framtiden. De som Gud talte til, ble kalt for profeter. Det de skrev ned, ble kalt profetier.

5. Ta fram tre lapper som det står skrevet 3-tall på. Du kan også benytte deg av tavla slik at det kan strykes ut etterpå. Vis fram den første lappen med 3-tall på og si at det fins minst 3 profetier om Jesus i GT. -Tror dere at det fins enda flere!

Ta fram den andre 3-eren og sett den ved siden av den første og du får: 33. Fortell at det fins 33 profetier, og at det er ganske mange. Derfor er det mye som må stemme overens om de skal være sanne alle sammen. Men Gud syntes visst ikke at 33 profetier var nok. Han gav oss hele (ta fram siste 3-eren også) 333 profetier om det som skulle skje med Jesus.

Ta bort et 3-tall av gangen mens du sier at dere ikke har tid nok til å slå opp alle de 333 profetiene. Nei, også 33 ville være alt for mange å undersøke i dag. Men 3 av dem kan vi jo

se på. Disse står i GT. La oss se om de stemmer overens med NT!

6. Vis fram de 6 kortene som du har skrevet og tegnet følgende på:

- \* Han skulle fødes i Betlehem. (Et barn i en krybbe.)
- \* Han skulle fødes i Jerusalem. (Et barn i en seng.)
- \* Han skulle være i slekt med kong David. (En mann med kongekrone)
- \* Har

konf  
me  
\* 1  
son  
\* H  
engel.

Fortell at 3 av kortene stemmer overens med profetiene og at 3 av de

Les M  
9:6  
korte  
profetie.

Når dere har blitt enige, leser dere sammen Luk 2:4-7 og lar barna oppdage at det som profetene sa stemmer overens med det som hendte da Jesus ble født.

7. Gud hadde fortalt profetene på GT-tiden om det som skulle hende med Jesus da han kom til jorden. Og alt som profetene har skrevet ned, har også hendt. Det

EN BEARBEIDELSE AV TEKSTEN

HVA BETYR DET FOR OSS?

Samtal om hvorfor det er viktig for oss at profetiene stemmer overens med Jesu liv! Pek på kortene og la barna tenke seg inn i situasjonen som ville ha oppstått om profetiene ikke hadde gått i oppfyllelse.

Understrek at det hjelper oss til å forstå at Jesus er Guds sønn når vi ser hvordan profetiene stemmer. Ingen annen har oppfylt de 333 profetiene enn Jesus. Vi kan stole på bibelen.

Øv inn minneordet! Uttrykk glede og trygghet over at Jesus er den som profetene har skrevet om, ved å synges en gledesang, f.eks. "Lang tid tilbake". Avslutt med å takke Gud sammen.

SAMTAL MED BARN OG LYTT TIL DET DE SIER!

STEMMER DET MED MÅLSETTINGEN!

VÆR KONKRET!

HA DET GØY  
SAMMEN!

## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Lag et spill der barna stadig må velge mellom to alternativer. Svaret avgjør om de får gå ett steg fram eller ett tilbake. Ta utgangspunkt i det dere har gjennomgått i dagens samling og la mål være en krybbe med Jesu-barnet i.

Her kommer forslag på spørsmål:

- Hvor ble Jesus født? I Jerusalem eller Betlehem? (Betlehem.)

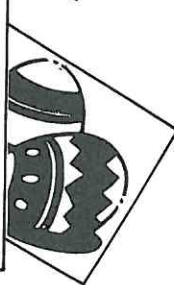
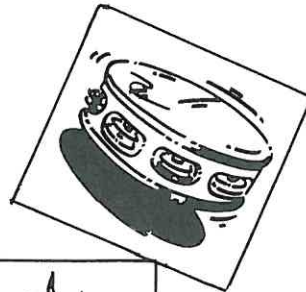
- Jesus vokste opp hos Josef og Maria. Hvilken slekt hørte de til? - Kong Davids slekt eller kong Herodes'slekt? (Kong Davids.)

- Når Gud ville fortelle til menneskene hvor høyt han

LAG KONKURRANSER  
FOR MORO  
SKYLD

■ Lag og spill MEMORY! Del ut blanke kort. Så tegnes to og to like kort. Deretter snus kortene med baksiden opp og blandes.

Så gjelder det å huske kortene slik at man kan kjenne dem igjen. (Jmf. Man må huske profetiene for å kjenne dem igjen når det skjer.)



## EN FORKORTET UTGAVE

Tenn adventslysene og samtal om den høytiden som ligger foran dere. La barna fortelle om sine juletradisjoner og om hvorfor vi feirer jul.

Bruk bibelstudiene BIBELN som bakgrunn for denne samlingen. Jesu fødsel ble forutsagt i Bibelen. Tror dere det står i Det Gamle Testamentet eller i Det Nye?

Skriv bibeltekstene under hverandre på flip-overen. Let etter fakta i versene og skriv opp nøkkelord ved siden av hvert enkelt vers:

Jes 9:6 En sønn skal fødes.  
Jer 23:5 Han er av Davids slekt.  
Mika 5:2 Han skal fødes i Betlehem.

JES 9:6 BARNET SOM  
FØDES: EN SØNN  
JER 23:5 AV DAVIDS SLEKT  
MIKA 5:1 SKAL FØDES  
I BETLEHEM

Etterpå kan dere lese teksten fra Lukas. La barna selv oppdage sammenhengen mellom teksten og det som står på flip-overen!

Hvor mange profetier har dere undersøkt? La et av barna skrive tallet 3 på flip-overen. Legg til enda en 3-er, og enda en! Hva står det nå? 333. Så mange profetord (forutsigelser) fins det om Jeru-

FORSLAG FOR  
DEM SOM HAR  
EN KORTERE  
SAMLING-STUND

## SAMLING 1

# OPPDAG BIBELORDET!

Les teksten et par ganger og forsøk å se hele scenen framfor deg.

Hvordan tror du disse så på Jesus:

- Foreldrene?
  - Disiplene?
  - Barna?
  - Hvilket bilde har du av Jesus?
- 
- 
- 
- 
- 

### LEV I TEKSTEN!

- Hvem er Jesu oppfordring i vers 14-15 myntet på?
  - Hvilke følelser vekkes hos deg når du leser denne teksten?
  - Hva kan det komme av at barn har slik en særstilling i Guds rike?
  - Hva har barn som voksne ikke har?
  - Hva kan vi voksne lære av barna?
  - Hvordan var Jesu handlemåte i forhold til folkets forventninger?
- 
- 
- 
- 
- 
- 

Tekst: Mark 10:13-16

Jesus og barna

(Matt 19:13-15; Luk 18:15-17)

<sup>13</sup>De bar små barn til ham for at han skulle røre ved dem; men disiplene ville vise dem bort. <sup>14</sup>Da Jesus så det, ble han harm og sa til dem: «La de små barn komme til meg, og hindre dem ikke! For Guds rike hører slike til. <sup>15</sup>Sannelig, jeg sier dere: Den som ikke tar imot Guds rike likesom et lite barn, skal ikke komme inn i det.» <sup>16</sup>Og han tok dem inn til seg, la hendene på dem og velsignet dem.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

LEV UT TEKSTEN!

- Hva betyr det å velsigne?

Jesus nedkalte velsignelse fra himmelen. Det motsatte av velsignelse er forbannelse.

- Hvem blir velsignet av Gud? (De lydige, tilgitte, trofaste, de som stoler på Gud, de som velsigner andre.)

- Kjenner du til andre ting Jesus velsignet? (Maten, disiplenen, arbeidet, sitt folk, alle jordens folk mm.)

- Hva kan du som leder lære av Jesus?

Bestem deg for noe du trenger å endre på i ditt eget liv!

---

---

---

---

---

---

---

---

BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Hvordan kan du få dine elever til å identifisere seg med barna i teksten?
- 
- 
- 
-

# A HØST 1

## Jesus er min venn. **JESUS SER MEG!**

### TEKST:

Mark 10:13-16  
(Jesus velsigner barna)

### MINNEORD:

"Jesus sa: La barna komme til meg for Guds rike hører slike til."

Mark 10:14 (Forkortet)

### MÅL:

At barna skal kjenne og forstå at de er viktige for Jesus.

### HJELPEMIDLER:

Flanellograf. En ball.

Flip-over (Ev.tavle.)

Noen hobby-artikler.

### SANGFORSLAG:

Da jeg var liten.(9)  
De bar små barn (A. Børud)  
Den som kommer til meg(10)  
Det er ikke eventyr. (152)  
For lenge, lenge siden. (25)  
Guds rike hører barna til(37)  
Gud vet hva jeg heter(38)  
Her kommer Jesus! (208)  
Hevenu shalom. (210)  
Hvilken venn. (53)  
Iblant er jeg lei meg (159)  
Jeg gleder meg. (252)  
Ja, jeg vet at Jesus.(213)  
Jeg er trygg hos deg. (215)  
Jeg går ikke ensom. (161)  
Jeg vil at barna. (218)  
Jesus elsker alle barna (222)  
Jesus er min beste venn.(165)  
Jesus er min og jeg.(223)  
Jesus meg elsker. (83)  
Jesus tok de små. (Børud)  
Kom med og syng! (230)  
Når vi samles. (239)  
Til Jesus kom barna. (10)  
Velsign alle barn. (248)  
Vi folder våre hender.(249)

### NOTABENE!

Barn hadde en lav status i den gresk-romerske kultur som fantes i Palestina på Jesu tid. De var viktige i videreføringen av slekten, men som personer var de uinteressante. Barndommen var bare et slags forspill til det virkelige livet - voksenalivet.

Jødene så på barn som en gave fra Gud - en velsignelse. Se Salme 127:3-5. De var jo et utvalgt folk. Barna var en naturlig del av hjem og samfunn uten at man tok noe særlig hensyn til dem. Småbarn og piker fikk sin første oppdragelse og fostring hjemme hos mor, mens de jødiske guttene i tillegg fikk en sterk religiøs undervisning i synagogeskolen. Først som skoleelever fikk guttene status og egenverd fordi de nå var mottagere av viktig undervisning.

### LITT Å FORBEREDE:

Før samlingen gjør du klar flanellograf-bilder av Jesus og barna, og legger dem inn i bibelen din. Når du åpner Bibelen, faller et par av barnebildene ut...

Du reagerer naturligvis og finner fler og fler bilder etterhvert som du blar i bibelen. Legg dem til side samtidig som du ber barna å lure på hvorfor disse barne-bildene ligger akkurat der.

Gjør også klar flip-over og flanellograf.

### INNLEDNING:

Siden dette er første samling i terminen, er det viktig å legge et godt grunnlag for den videre kontakten med barna, slik at du når inn til dem.

Hils på hver enkelt av barna når de kommer. Vær nøye med å få øye-kontakt når du hilser på dem, og merk deg navnene på hver enkelt, slik at du bruker dem korrekt og bevisst. Det betyr svært mye for barna at du kjenner dem ved navn!

Sett dere gjerne i en sirkel så alle ser alle. Bruk gjerne noen enkle kontakt-øvelser eller leker slik at barna får tid til å bli kjent med hverandre.

#### ■ Forslag 1: Talekor.

Sett gjerne melodi til!

Dette er en navne-lek!

Den er så lett - det går så greit!

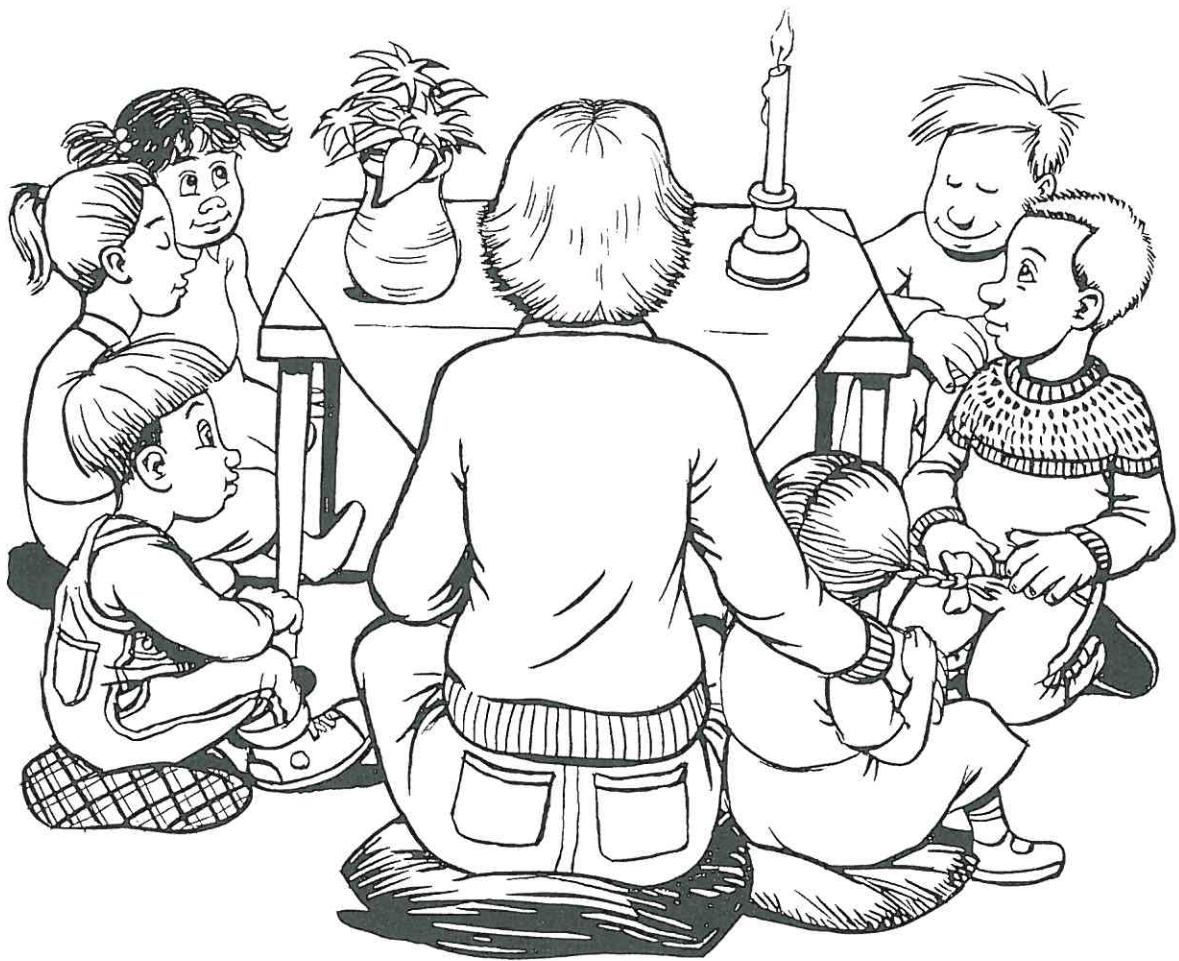
Jeg heter (Kari). Hva heter du?

(Verset gjentas av alle etter hver som har presentert seg.)

#### ■ Forslag 2:

Alle prøver å gjenta navnene på de som har presentert seg, og sier til slutt sitt eget navn.

Når du presenterer deg selv, skal du også la barna få si sine egne navn. Vis oppmerksomhet om det skulle være noen nye i gruppa.



## HVA SIER BIBELEN?

Kontaktpunkt:

Ta fram bibelen og la barnebilder falle ut som nevnt under "Litt å forberede". Til slutt trekker du fram bildet av Jesus. Plassér det på flanellografen!

- Jo, naturligvis var det derfor de ville være der! For Jesus og barna trives godt sammen.

Fortell hendelsen ved hjelp av flanellograf og disse punkter:

- Jesus og disiplene fikk besøk av mange som ville treffe Mesteren. Noen trang hjelp og andre ville høre hva Jesus hadde å si.

- Barna kom også. Foreldrene forsøkte å bære dem helt fram til Jesus.

- Disiplene ble irriterte og ville skyve dem bort.

- Da Jesus så hva som hendte, talte hans strengt til disiplene.

- Så samlet Jesus barna omkring seg. Han tok dem på fanget og ba for dem. Han velsignet dem også. Alle fikk være med.

Velg ut ett av flanellograf-barna som du gir et navn ( Ruben ?) Skriv ned barnas kommentarer på tavla. Lag fire rubrikker, og bruk venstre-feltet først. ( Se ill.) Barnas svar skal stå i kolonne 1-4 etter nummer på spørsmålene.

1) - Hvordan tror du foreldrene følte det når de måtte brøyte seg vei fram til Jesus?

2) - Da de nesten var framme ved Jesus, var det noen mannfolk som stilte seg midt i veien og forsøkte å jage dem bort. Hvordan tror dere "Ruben" følte seg da?

3) - Jesus så hva som hendte og han ble sint på disiplene. Hvordan tror dere "Ruben" reagerte på Jesus? (Bruk det tredje feltet på tavla når du skriver.)

- Jesus så barna og tok imot dem. Det var tydelig at han syntes at de var viktige. Hvordan følte det for "Ruben" at Jesus tok seg så god tid med dem? (Skriv ned kommentarene i det høyre feltet.)

## HVA BETYR DET FOR OSS?

- Har dere selv noen egne opplevelser av Jesus som dere kan dele med hverandre?

Forsøk å få barna til å forstå at Jesus ser oss hver eneste en nettopp nå.

Trekk trådene til innledningen:

- Hvordan følte du det da vi andre prøvde å lære navnet ditt?  
- Er det noen av de ordene vi allerede har skrevet ned på tavla som passer inn her?

Kanskje barna har flere slike opplevelser som de vil fortelle

om...den gang da de ble sett og vist oppmerksomhet.

- I starten tok vi oss god tid til å bli kjent med hverandre. Slik vil også Jesus bli kjent med oss! Så i de neste samlingene skal vi bli bedre kjent med hverandre og med Jesus.

Legg vekt på en positiv stemning som skaper forventning hos barna. Fortell at du ønsker å bli bedre kjent med dem slik Jesus vil.

- Dere er nemlig svært viktige personer!

Lær minneordet sammen!

Avslutt samlingen med å takke Jesus sammen. Kanskje barna kan komme med forslag på noe dere kan takke for?

Vi kan takke Gud for hverandre og for at han er med og ser oss hver eneste én.

Å synge sammen, er en fin måte å skape fellesskap på! La barna komme med sang-forslag.

(Vårt forslag:  
"Gud vet hva jeg heter",  
"Jeg går ikke ensom her", eller  
"Jeg vil at barna skal komme til meg.")

Kanskje har du noe nytt å lære dem også?

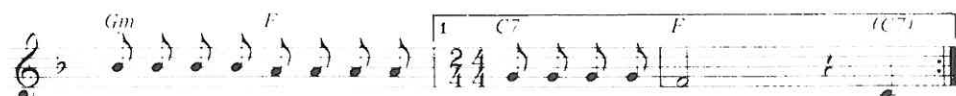
## La barna komme til meg



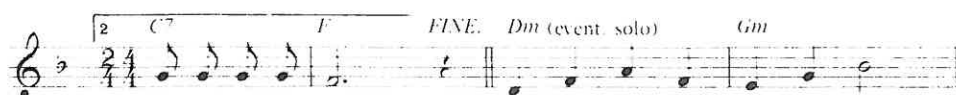
La bar - na kom-me til meg, la bar - na komme til



meg, sa Je - sus. La bar - na kom-me til meg! De hø - rer



Himmel - ri - ket til, de hø - rer Himmel - ri - ket til! La



Himmel - ri - ket til! Her blir in - gen u - te - stengt.



Je - su lavn den strek - ker til, Her fins plass for



al - le dem som til Je - sus kom - me vil!





## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Ta fram elevheftet og gjør aktivitetene der! La barna skrive navn på forsiden av heftet.

■ Kanskje noen har lyst til å tegne/male et bilde av Jesus som velsigner barna?

■ De barna som kan lese, kan godt skrive minneordet på et tegneark og dekorere det. For de andre kan du levere ut teksten på et ark .

■ Lag en gave til en du vil glede!

■ Lek blindebukk sammen.

Knytt et bind for øynene på et av barna. (Husk å spørre etter hvem som har lyst! Ikke alle liker å ha bind for øynene.)

Så kan du lede et av de andre barna bort til blinde-bukken, som skal prøve å finne ut hvem dette er ved å berøre og kjenne med fingrene. Er det vanskelig, få dere hjelpe litt på vei.



Fortsett leken så lenge det er noen som gjerne vil prøve.

## EN FORKORTET UTGAVE

Dette er første samlingen denne terminen. Selv om dere har liten tid til disposisjon, er det viktig å ta tid med hverandre. Det er nå du legger grunnlaget for den videre kontakten med barna.

Skriv opp hvert enkelt navn på flip-overen. Og legg gjerne til noen positive ord som beskriver personen: " Strålende blå øyne", " er glad i hester", " er flink til å svømme" mm.

Når alle har fått litt oppmerksomhet, kan dere danne en ring. Gjenta navnene og når det er din tur , begynner du å fortelle bibelteksten. Bruk noen av punktene du finner i selve tekstgjennomgåelsen.



Lev deg inn i fortellingen og samtal om hvordan de må ha følt det:

- når de måtte trenge seg fram til Jesus.
- når de ble avvist av disiplene.
- når de hørte hva Jesus sa til disiplene.
- Og når de endelig fikk komme fram til Jesus.

Avslutt samlingen med å forklare at Jesus ser oss og viser oss oppmerksomhet selv om vi ikke ser ham. Del dine egne erfaringer med elevene.

Øv inn minneordet og takk Jesus sammen.



## SAMLING 2

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

*Tekst: Luk 15:4-6*

### LEV UT TEKSTEN!

*Les igjennom teksten et par ganger og tenk igjennom fortellingen.*

- Hvilke tanker får du når du leser dette?
- Hvilke følelser vekkes til live i deg når du hører beskrivelsen av hyrden?
- Hva føler du overfor sauene?

---



---



---



---



---

### LEV I TEKSTEN!

- Oppdager du noe nytt i teksten?
- Hvilke oppgaver har gjeteren?
- På hvilken måte er hyrden et bilde på trygghet?
- Hva tror du Jesus ønsker å si oss når han gir oss dette bildet av seg selv som hyrden?
- Hvorfor velger sauene å følge hyrden?

---



---



---



---



---

*\*Dersom en av dere eier hundre sauer og mister én, lar han ikke de nittini være igjen ute i marken og leter etter den som er kommet bort, til han finner den? <sup>3</sup>Og når han finner den, blir han glad og legger den på skuldrene sine. <sup>4</sup>Straks han kommer hjem, kaller han sammen venner og naboer og sier: «Gled dere med meg, for jeg har funnet igjen den sauene som var kommet bort.»*

---



---



---



---



---



---



---



---



---



---



---

- Hvilke valg har du gjort i ditt liv som har fått konsekvenser for deg senere? Tenk etter!
- Hva med din hverdag?
- Er det noe du kunne tenke deg å forandre på i ditt liv når du nå har lest denne teksten?

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

*Det er viktig at du forstår lignelsen selv før du forteller og forklarer den for barna.*

*Vær personlig og fortell ut fra dine egne erfaringer. Ta også vare på barnas erfaringer.*

- Hva vet dine elever om hyrder (gjetere), saueflokker og naturen i Palestina?
- Hva slags bilde av "trygghet" har de?
- Hvordan kan du formidle trygghet til dem?
- Hvordan kan du forklare denne teksten så de skjønner hva den betyr?

---



---



---



---



---



---

# A HØST 2

## Jesus er min venn. **JESUS KJENNER MEG.**

**TEKST:** Luk 15:4-6  
(Den tapte sauen.)

**MINNEORD:**

" Mine barn (sauer) hører min røst, jeg kjenner dem, og de følger meg. Og jeg gir dem evig liv." Johs 10:27-28

**MÅL:**

Å vise barna at det er trygt å vite at Jesus kjenner oss.

**HJELPEMIDLER.**

Fl.gr:Den bortkomne sauen.  
5-6 fl.graf-sauer og tørkle.  
Sauebilder. Fåreskinn. Stivt papir til navn-lapper.  
Blyanter, viskelær, farger kitt el. tusjer.  
Kosedyr-lam el bilde av lam.

**SANGFORSLAG:**

Det er ikke eventyr. (152)  
Gud elsker deg. (199)  
Gud vet hva jeg heter. (38)  
Han har den hele, vide.(43)  
Her er det fest ! (Børud)  
Herren er min hyrde.  
Hvilken venn. (53)  
Ja, jeg vet at Jesus bryr(213)  
Jeg er trygg hos deg. (215)  
Jeg vil gjerne ha en venn.(70)  
Jesu lille lam jeg er.  
Jesus er min beste venn(165)  
Jesus er min og jeg (223)  
Jesus og jeg. (Arnold Børud)  
Jesus passer på meg.(Børud)  
Kom med og syng,syng(230)  
Lyk'lig. (234)  
Når vi samles. (239)  
Vet du hvorfor ? (181)

**INNLEDNING:**

**1. Velkomst, sang og bønn.**

Si navnene på alle i gruppa slik som forrige gang så alle kjenner seg viktige. Etterpå lar du hver enkelt skrive navnet sitt på det skiltet du har gjort ferdig på forhånd.

Mot slutten av samlings-stunden kan dere dekorere skiltene.

Dere kan for eksempel henge opp navneskiltene på veggen i en sirkel-formasjon. Så kan dere se på dem hver gang dere samles. Og om noen blir borte, kan dere plassere navnene deres midt i ringen til påminnelse og forbønn! Slik kan dere også gjøre når noen fyller år. Slik oppmuntring er med på å styrke barnas selvfølelse.



Bruk også navnene når du henvender deg til hvert enkelt barn. Det forsterker følelsen av å bli sett og lagt merke til.

- Nå skal vi bli kjent med en annerledes "familie".

Vis fram bildene mens du forteller om sauer og lam og gjeteren.

- Ungene kalles for lam. Mammaen heter søye og pappaen vær.  
- Sauer holder seg til gjeteren... osv.



## HVA SIER BIBELEN?

Bruk flanellograf-bilder når du forteller lignelsen om den bortkomne sauene. Trenger du noen "knagger" å henge fortellingen på, kan du benytte deg av følgende punkter:

- Da gjeteren kom tilbake med saueflokken, oppdaget han at én av sauene manglet.
- Han visste nøyaktig hvilken sau som manglet, fordi han kjente dem alle sammen.
- Da dro han tilbake for å leite etter sauene som hadde gått seg bort. Han gav ikke opp! Da han hadde funnet sauene, ble han veldig glad. Han tok seg av dem og bar den hele veien hjem.
- Etterpå samlet han alle vennene sine og viste hvor glad han var over å ha funnet sauene.



## HVA BETYR DET FOR OSS?

Samtal om gjeterens oppgave og hva han betyr for sauene. Jesus sammenligner seg selv med denne gode og flinke gjeteren. Han behandler oss på samme fine måten som en god gjeter behandler sine sauer. Hva betyr det for oss? La barna finne sammenhengen mellom bibel-teksten og oss selv.

- Han kjenner hver eneste en av oss.
- Han vet hvordan vi har det.
- Han bryr seg like mye om alle.

Tenk etter:

- Hva forskjellen er på det å kjenne noen, og det å være ukjente for hverandre.

FRED har reist alene med toget fra farmor, og nå er han spent på å få se pappa på stasjonen når han er framme.

Når toget svinger inn på stasjonen, er det mange mennesker der. Fred oppdager en som ligner forferdelig på pappa og løper for å møte ham. Men da han er nesten framme, snur mannen seg mot Fred og da oppdager han at det ikke er pappa likevel!

Gjett om Fred blir overrasket og litt forvirret! En stund i alle fall - men plutselig kjenner han armene til pappa som omfavner ham. Fred kjenner seg glad og lettet! Og han gir pappa en kjempe-klem!

Samtal om det Fred måtte ha følt - overfor den fremmede - overfor pappa! Kanskje flere har opplevd noe lignende? Kanskje dere også vil prøve å dramatisere denne episoden?



To og to sprer seg til motstående vegger. Derfra løper de mot hverandre som om de har oppdaget en de kjenner godt. Men rett før de møtes, oppdager de "feiltagelsen".

- Hvordan reagerer de da?

Jesus kjenner hver enkelt av oss slik som vi er. Vi får lov til å være oss selv overfor ham og sammen med hverandre.

Forsterk den følelsen av trygghet og glede som denne teksten skaper hos barna. Vi hører sammen som en gruppe, men alle har sin egenverdi også. Derfor er ikke gruppa hel lenger når en er borte.

Samtal litt sammen! Pass på så alle får anledning til å si noe - også de stille. Du kan f.eks. stille direkte spørsmål:

- Hvordan kan vi vite at Jesus ser på oss på samme måten?
- Hva betyr det for deg og meg?

Si litt om innholdet av minneordet før dere lærer det sammen.

Syng sammen og avslutt på den måten dere synes er mest naturlig.



---

## AKTIVITETS-FORSLAG

---

■ Se dagens oppgave i elevheftet!

■ Syng sammen:

"Der går en trofast gjeter." Læreren er gjeteren, og et av barna gjemmer seg og leker det bortkomne lammet. Barna går i ring og beveger seg i forhold til teksten. Gjeteren finner lammet til slutt og bærer det med seg inn i ringen.

■ Barna kan også dekorere navneskiltet etter personlig smak.

■ Hva med et navn-skilt av troll-deig?

■ Tegn bibelfortellingen som en serie. Oppmuntre barna til å bruke sin egen fantasi.

■ Lek Kims lek sammen! Bruk flanellograf-sauer. La barna gi navn til hver enkelt sau og studere dem nøye først. Så dekker du til flaneltavla, og fjerner ett eller flere av bildene så skjult som mulig! Etterpå gjelder det å finne ut hvilke sauer som er borte.

■ Skap trygghet gjennom trygghetsøvelser: La barna arbeide sammen to og to. Bruk hele rommet! Den ene lukker øynene mens den andre går bak og leder barnet framover i rommet ved å holde hendene på skuldrene til den som lukker øynene. Gå stille omkring i rommet og pass på at dere ikke støter på andre par, men gå gjerne nær hverandre. Bytt med hverandre etter en stund og la den andre få prøve hvordan det føles å overlate seg helt til et annet menneske. Bli med du også!

---

## EN FORKORTET UTGAVE

---

Start dagens samling med å repetere navnene:

"Jeg heter Lise. Hva heter du?"  
"Jeg heter Fredrik, hva heter du?" "Jeg heter..." osv. til alle har sagt sitt navn.

Ta med deg et kose-lam eller et bilde av et lam. Barna får se på lammet og fortelle hva de vet om lam. Gi lammet et navn!

Les opp fortellingen om den bortkomne sauen fra Barnas Bibel (Anne De Vries) eller fra en annen gjenfortelling av denne lignelsen. Når du leser, kan du bruke det navnet dere nettopp brukte på deres eget

lam for å skape nærhet til fortellingen.



Om du har lest fortellingen på forhånd, kan du lese den noe friere og med større innlevelse. Variér stemmen og bruk gjerne kroppsspråket for å gjøre fortellingen mer spennende og engasjerende.

Jesus er vår hyrde (gjeter). Samtal om hva det betyr for oss.

Skriv opp barnas tanker og forslag på en flip-over. Sammenfatt samtalen gjennom de stikkordene du har skrevet ned.

Syng "Gud vet hva jeg heter" !

## SAMLING 3

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Tekst: Luk 19:1-10

### LEV UT TEKSTEN!

Les teksten høyt og sakte.

- Har du egne barndomsminner knyttet til denne teksten?
- Fins det lærdommer i denne teksten som har betydd noe for deg i livet?

### LEV I TEKSTEN!

Forsøk å se denne fortellingen ut fra Sakkeus sin synsvinkel.

- Hvilken status hadde tollerne på Jesu tid?
- Hva var det som fikk Sakkeus til å klatre opp i treet?
- Hvordan reagerte folk da Jesus fikk øye på Sakkeus som de andre ikke hadde oppdaget?
- Hvordan reagerte Sakkeus?
- Og hvordan tror du folk reagerte på Sakkeus sin oppførsel?
- Hvilket bilde får du av Jesus i denne fortellingen?
- Hva oppfattes som hovedbudskapet i denne teksten?

Sakkeus

**19** Han kom til Jeriko og drog gjennom byen. <sup>2</sup>Der var det en mann som het Sakkeus; han var overtøller og svært rik. <sup>3</sup>Han ville gjerne se hvem Jesus var, men han var liten av vekst og kunne ikke komme til for folkemengden. <sup>4</sup>Da løp han i forveien og klatret opp i et morbærtre for å få se ham, på et sted hvor han måtte komme forbi. <sup>5</sup>Og da Jesus kom dit, så han opp og sa til ham: «Sakkeus, skynd deg ned! For i dag vil jeg ta inn hos deg.» <sup>6</sup>Han skyndte seg da ned og tok imot ham med glede. <sup>7</sup>Men alle som så det, mumlet forarget og sa: «Han tar inn hos en syndig mann!» <sup>8</sup>Men Sakkeus stod fram og sa til Herren: «Herre, halvdelen av alt jeg eier, vil jeg gi til de fattige, og har jeg presset penger av noen, skal han få firedobbelte igjen.» <sup>9</sup>Da sa Jesus: «I dag er frelse kommet til dette hus. For også han er en Abrahams sønn, <sup>10</sup>og Menneskesønnen er kommet for å oppsøke det som var forlapt, og frelse det.»

- Hva kan du lære av Jesu atferd og eksempel?

- Hvordan ble du klar over at Jesus så deg den gang da du selv ble kristen?
- Hvorfor var Jesus så opptatt av Sakkeus allerede da han sto der skjult bak løvet?
- Tror du Jesus visste hvordan folk omkring ham skulle reagere?
- Hvordan er det med deg?
- Kan du se det andre ikke ser?

Be Gud om gi deg slike øyne.

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Hva vet dine elever om "tollere" fra Jesu tid og deres stilling i samfunnet?
- Finner vi eksempler fra vår egen tid som kan hjelpe dem til å forstå dette litt bedre?
- Hva slags bilde har dine elever av Jesus?
- Har alle det samme bilde eller har de ulike bilder?
- Hvordan kan du gjøre Jesus enda tydeligere for dem?
- Er det noen som ser behovene hos dine elever?
- Opplever de at det er noen som bryr seg om dem?
- Hva mener du selv er det viktigste for barna i denne fortellingen?
- Hvilke fordeler er det med å fortelle denne historien ut fra Sakkeus eget perspektiv?

# A HØST 3

## Jesus er min venn. **JESUS BRYR SEG OM OSS.**

**TEKST:** Luk 19:1-10  
(Sakkeus.)

**MINNEORD:**

"Menneskesønnen er kommet for å oppsøke det som var forlapt, og frelse det." Luk 19:10

**MÅL:** Å vise barna at Jesus kjenner oss ved navn og at han ser oss selv når andre ikke legger merke til oss.

**HJELPEMIDLER:**

Flanellograf:Sakkeus.En boks med pene kuler, stener og en appelsin-sten En avis.

**SANGFORSLAG:**

Gud vet hva jeg heter(38)  
Gud vil at alle. (203)  
Her kommer Jesus. (48)  
Han som holder hele(207)  
Iblant er jeg lei(159)  
Ingen annen bestevenn(Børud)  
Ja, jeg vet at Jesus(213)  
Jeg er trygg hos deg(215)  
Jeg vet ingen. (69)  
Jesus er min beste venn(165)  
Jesus er min . (223)  
Jesus, kom inn! (166)  
Jesus sier: Vil du? (Børud)  
Kom med og syng,syng(230)  
Lyk'lig. (234)  
Mitt valg er gjort(105)  
Om jeg er liten. (173)  
Peter fikk på vannet(174)  
Sakkeus . (176)  
Vet du hvorfor? (181)  
Vet du noen ? (139)

**NOTABENE!**

Morbær-treet bør ikke nevnes siden det lett kan forveksles med forestillinger om et "jordbær-tre". Men du kan jo få vite at morbær-treet har grener som vokser horisontalt, der første grenene ligger nær bakken. Bladene er hjerte-formede og bærene ligner på bjørnebær.

**INNLEDNING:**

**I.Velkomst,sang og bønn**

Se litt på navneskiltene hver gang dere samles. Om noen er borte eller har fylt år i løpet av uka , plasserer dere skiltet i midten av sirkelen. Da vet barna at de blir savnet og tenkt på av sin venner når de er syke eller av andre grunner ikke kan møte. Det gir følelse av tilhørighet og trygghet.



**2. Kontakt-punkt:  
"Sten-boksen".**

Vis fram boksen med kulene og stenene. Tøm ut innholdet og la barna få se på samlingen din. Unngå å kommentere appelsin-stenen før barna har fått sjansen til å reagere selv.

**Alternativ A:**

Ingen sier noe om appelsin-stenen. Når dere har sett på stenene og kulene en stund, kan du ta opp den lille appelsin-stenen. Fortell at den også hører med til samlingen selv om det ikke var noen som la merke til den. Nå skal dere få høre om en mann som folk heller ikke la merke til.

**Alternativ B:**

En av elevene har oppdaget den. Bemerk at det var fint. Se på samlingen sammen og fortell at appelsin-stenen også hører med til samlingen.Men det var bare (Dag) som oppdaget den. Nå skal dere få høre om en annen som også la merke til alle.

## FRED og FRIDA:

Lag et lite situasjons-spill der Fred og Frida vil leke Sakkeus. Fred klatrer opp i et tre, og Frida går forbi og roper på Sakkeus. Men (Fred) Sakkeus blir så forskrekket at han ramler ned og slår foten sin..

Fred: - Å, foten min!

Frida: - Du, jeg tror det er best at søndagsskole-lærer'n tar den historien, Fred!

Fred: - Neste gang kan du klatre opp i treet!

- Er det noen av dere som har falt ned av et tre noen gang?

## HVA SIER BIBELEN?

Bruk flanellograf-figurene og gjenfortell historien om Sakkeus ut fra Sakkeus sin synsvinkel. Fortell med egne ord krydret med fantasi og engasjement. Eller trekk barna med i fortellingen med deres fantasi og funderinger.

Om du vil kan du støtte deg til følgende hovedpunkter:

**1)** - Sakkeus arbeidet som tollar i byen Jeriko. Han krevde inn penger av folk som kom til byen. Men noen ganger tok han for mye penger og la dem i sin egen lomme. Derfor stolte ikke folk på tollerne og de var dårlig likt.

**2)** - En dag fikk Sakkeus høre rykter om at Jesus var på vei til Jeriko. Han ble så nysgjerrig for han ville gjerne se Jesus.

**3)** - Folk strømmet til. De var nysgjerrige for de hadde hørt så mye om Jesus. Sakkeus fikk problemer. Han var kortvokst og nådde ikke opp til skuldrene på de andre. Overalt var det noen i

veien for ham. (Fortell med innlevelse så barna kjenner på kroppen hvor utenfor Sakkeus følte seg.)

**4)** - Sakkeus kunne jo gi opp og vente til en annen gang. Eller kanskje han kunne finne seg en plass med god utsikt? (La barna komme med forslag på hva han gjorde.)

Han fant et tre der det var god utsikt, samtidig som han kunne gjemme seg blant løvet og grenene. Fantasér litt sammen med barna hvordan den lille Sakkeus kom seg opp i treet. Det var nok ikke så helt enkelt.



**5)** - Snart fikk han se Jesus komme bortover veien med en hel flokk omkring seg.

La barna hjelpe til ved å svare på følgende undrings-spørsmål:

- Hva tenkte Sakkeus, tror dere?
- Hva tenkte han om Jesus?
- Hva gjorde Jesus?
- Hva sa de som så på?

**6)** - Plutselig stanset Jesus under treet. Han så opp og oppdaget det som ingen av de andre så. Han ba Sakkeus om å skynde seg ned for han ville besøke hjemmet hans.

Fantasér sammen med barna om hva Sakkeus tenkte og gjorde. Siden du forteller historien ut fra Sakkeus sine egne opplevelser, vil barna leve med i hans reaksjoner og følelser på en naturlig måte.

- Hva? Har han oppdaget meg?
- Vil han bli med meg hjem?
- Hva skal folk si?
- Hvordan føltes det for Sakkeus?
- Hva gjorde han?

Avslutt fortellingen med å si litt om hvordan folk reagerte og hvilke konsekvenser møtet med Jesus fikk for Sakkeus.

## HVA BETYR DET FOR OSS?

### FRED&FRIDA:

Fred: - Og så har Sakkeus blitt veldig berømt!

Frida: - Ja, men Jesus er enda mer berømt, tror jeg!

Fred: - Men tenk på alle barna rundt omkring i alle verdens land som har hørt historien om Sakkeus!

Frida: - Jo, jeg skjønner hva du mener, men det er fordi han fikk møte Jesus og ble kjent med ham. Ellers hadde vi aldri fått høre om Sakkeus!

Fred: - Tror du jeg er berømt? Er det mange som kjenner meg?

Frida: - Ikke så veldig! Barna til kongen er enda mer berømt!

Fred: - Men du, når jeg begynte på skolen og frøken ropte opp navnene våre for første gang, så sa hun at hun kjente meg! Gjett om jeg ble kjempeskrydd?

Frida: - Og så vet jeg at Gud kjenner deg helt sikkert! Har du tenkt på det, eller?



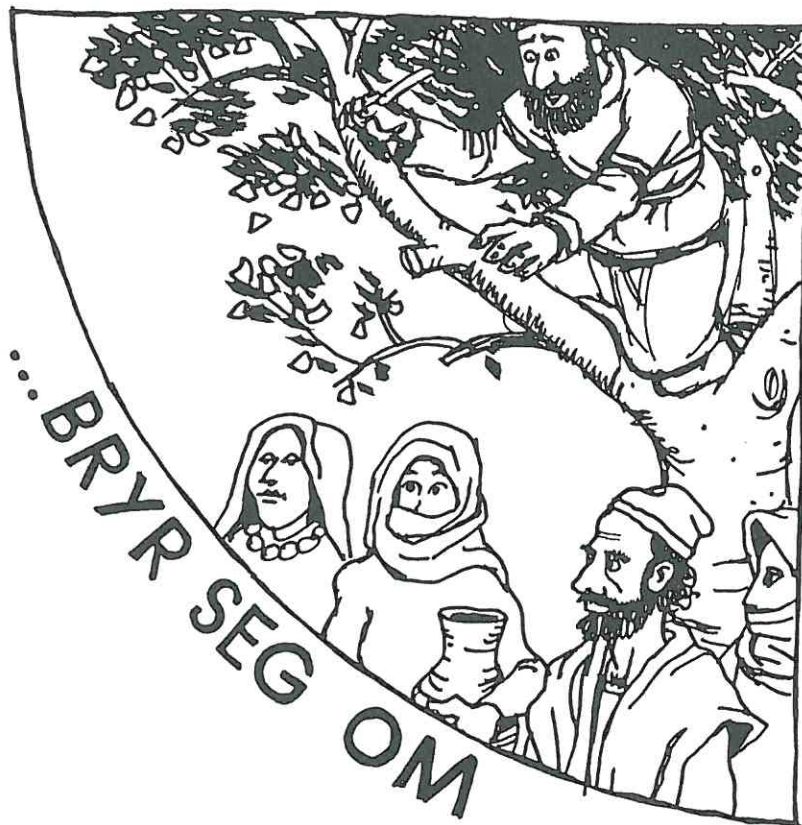
Fred: - Litt kanskje, men er det noe spesielt med det da?

Frida: - Ja, det syns i alle fall jeg. For om Norges konge, kjente deg, da ville du ha vært både stolt og glad. Men Gud er jo noe enda større. Han er alles Far, himmelens og jordens skaper. Og han kjenner Fred!

Fred: - Nå ble jeg litt stolt og glad altså!

Frida: - Jeg kan en sang om det også, jeg!

(Starter med å synge "Gud vet hva jeg heter" Nr. 38. Kanskje flere vil være med på den?)



Trekk trådene fra innledningen av samlingen og de tanker dere fikk da. La barna fundere litt utfra følgende spørsmål:

- Hva tenkte dere når jeg sa at appelsin-stenen hørte med i samlingen?

- Hva tenkte (Dag) når du oppdaget den?

- Alle som samlet seg rundt Jesus håpet sikkert på at han skulle legge merke til dem. For mange av dem trengte hjelp. Men Jesus visste hvem som trengte ham aller mest, nemlig Sakkeus. Likevel ville Jesus at han skulle si hva han lengtet etter, selv om han visste alt om ham.

- Selv om han ikke kunne trengte seg fram og rope, så oppdaget Jesus ham. Jesus blåste ikke i alle andre, men de måtte vente på sin tur.

Spør barna om de kjenner seg igjen? Fortell om ganger de har blitt oversett, eller har blitt sett, og hvordan det er å vente på noen.

- Jesus kjenner oss og bryr seg om oss. Det har vi samtalt om i de to tidligere samlingene.

- Det eneste Sakkeus trengte å gjøre, var å skynde seg ned for å møte Jesus. Da hendte det også noe inni ham.

Kjenner barna seg igjen her? Opplever de at Jesus vet alt selv om de ikke har fortalt noe til ham?

- Jesus vil også at vi skal si ut våre behov selv om han vet om dem.

Avslutt med noe som du merket engasjerte barna i denne fortellingen, og gjør en oppsummering om det dere har lært av fortellingen om Sakkeus.

Still dere i ring og ta hverandre i hendene. Be en kort bønn for hver enkelt av barna og nevnt dem ved navn.

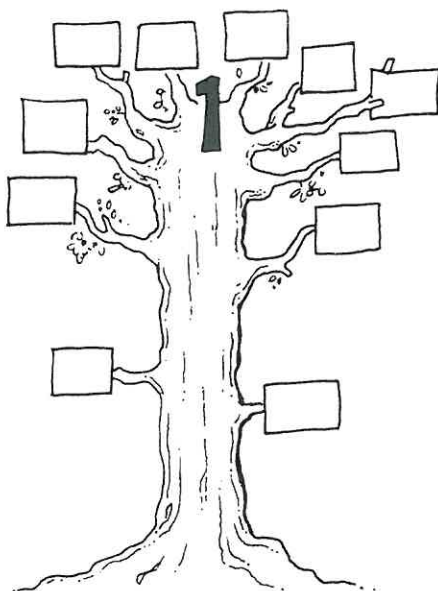
## AKTIVITETS-FORSLAG

### ■ Elev-heftet.

■ Hva med å leke fortellingen om Sakkeus på en enkel måte? En stol kan være treet m.m.

■ Eller vil dere tegne fortellingen? Hvis du fordeler de ulike scenene på barna, så kan det bli en hel bilde-serie ut av det som dere kan henge opp på veggen.

■ Lag en liten treklatrings-konkurranse med et spørsmål for hver gren. Del barna i to lag, ett på hver side av stammen. Lag enkle spørsmål til fortellingen de nettopp har hørt.



### ■ Avis-leken:

Alle sitter på stoler i en ring. Et av barna står i midten med med en (tynn) sammenrullet avis.

Så ropes navnet på en i gruppa. Den oppropte må straks finne et nytt navn å rope (forutsatt at vedkommende er med i ringen!) Hvis ikke, blir han/hun slått i hode med avisa av den som står midt i ringen. Da må han bytte plass og stille seg i midten.

Den som sto i midten sier nå et nytt navn før han/hun setter seg og sender dermed navn-satfetten videre.

## EN FORKORTET UTGAVE

Ta med deg en Sakkeus-figur, en Jesus-figur og en potteplante som kan fungere som et morbærtre.

Start samlingen med å synge den sangen dere avsluttet med forrige gang.

"Gud vet hva jeg heter".

Ta fram Sakkeusfiguren og presentér ham med navn og yrke og hans posisjon i byen.

Fortell om de ryktene som Sakkeus hadde hørt om Jesus og at han nå visste at Jesus var på vei til Jeriko.



Fortell om Sakkeus' nysgjerrighet og at han kjente seg urolig over at det kunne bli så mye folk at det ble vanskelig å få se Jesus.

Ta fram potteplanten når du forteller hvordan han løste problemet. Vis Jesus-figuren og fortell hvordan det var når Jesus kom til byen.

La Jesus stanse under treet. Fortell med følelse og innlevelse om det som hendte i møtet mellom Jesus og Sakkeus.

Avslutt fortellingen med å si litt om de konsekvenser dette møte fikk for Sakkeus.

## SAMLING 4

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Les teksten fra din egen bibel.

Se også etter hvordan dette er skildret i Barnas Bibel.

- Hvilke følelser og minner vekkes til live hos deg når du leser dette?
  - Forandres ditt bilde av Jesus? I så fall, hvordan?
- 
- 
- 

### LEV I TEKSTEN!

- Hva vet du om hus og byggekunst i Palestina på Jesu tid?
- Les vers 2. Hva tror du Jesus forkynte?
- På hvilken måte viste Jesus sin makt?
- Hva er lettest å tro på:
  - Det synlige eller det usynlige underet?
  - Den gang?
  - Nå?
- Hva var det største underet i den lamme mannens liv?
- Hva var det som fikk de fire mennene til å bryte opp taket for at den lamme mannen skulle få møte Jesus?
- Hva lærer vi om forholdet mellom de skriftlærde og Jesus i denne fortellingen?
- Hvordan tror du den lamme mannen opplevde det som skjedde?

Tekst: Mark 2:1-12

Den lamme (Matt 9,1 – 8; Luk 5,17 – 26)

**2** Etter en tid kom Jesus igjen til Kapernaum, og det ble kjent at han var hjemme. <sup>2</sup>Det samlet seg så mange mennesker at de ikke fikk plass, heller ikke utenfor døren. Han forkynte Ordet for dem. <sup>3</sup>Da kom de til ham med en som var lam; han ble båret av fire menn. <sup>4</sup>Men fordi de ikke kunne komme fram til ham på grunn av trengselen, brøt de opp taket over det sted der Jesus var. Da de hadde laget en åpning, firte de ned børen som den lamme lå på. <sup>5</sup>Da Jesus så deres tro, sa han til den lamme: «Sønn, dine synder er tilgitt.»

<sup>6</sup>Men noen skriftlærde som satt der, tenkte med seg selv: «Hvordan kan han si slikt? Han spotter Gud! Hvem andre enn Gud kan tilgi synder?» <sup>7</sup>Jesus merket i sin ånd at de tenkte dette, og han sa til dem: «Hvorfor har dere slike tanker? <sup>8</sup>Hva er lettest å si til den lamme, enten: Dine synder er tilgitt, eller: Stå opp, ta børen din og gå?» <sup>9</sup>Men for at dere skal vite at Menneskesønnen har makt på jorden til å tilgi synder – og nå vender han seg til den lamme: <sup>10</sup>«Jeg sier deg, stå opp, ta børen din og gå hjem!» <sup>11</sup>Og mannen reiste seg, tok straks børen og gikk ut rett for øynene på dem, så alle ble ute av seg selv av undring og priste Gud og sa: «Noe slikt har vi aldri sett.»

---

---

---

---

---

---

---

---

### LEV UT TEKSTEN!

- Hvilke forventninger har du til Jesus?
- Hva vil du at Jesus skal gjøre for deg?
  - For din barnegruppe?
- La dine forventninger bli til konkrete bønner!

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Hvordan vil du legge fram følgende for barna:
  - Hvordan levde og bodde man på Jesu tid?
  - Hvordan hadde de handikappede det?

Kan de identifisere seg med

- - den lamme mannen
- - med de fire mennene?
- - med Jesus?
- - med de skriftlærde?

- Hva tror du at barna kommer til å feste seg ved i denne teksten?
- Har du selv opplevd hjelp fra Jesus som dine elever kan ha nytte og glede av å høre?
- Hva kan kunnskapen om Jesu omsorg få for konsekvenser for dine elever?
- Er det noen i gruppa som spesielt trenger å vite dette?
- Hvordan kan du møte dette behovet?

---

---

---

---

# A HØST 4

## TEKST:

Mark 2:1-12  
(Den lamme mannen.)

## MINNEORD:

"Alt er mulig for  
Gud" Mark 10:27 b

## MÅL:

Å gjøre barna kjent med  
Jesu makt og vilje til å  
hjelpe oss.

## HJELPEMIDLER:

Fire remser stiv kartong 4 x  
23 cm.  
Ev. maskerings-tape til syke-  
sisten eller en madrass.

## SANGFORSLAG:

Da Jesus kom til oss. (5)  
Du er bare ja. (Børud)  
Gud er mektig.  
Guds rike er nær (36)  
Han har beseiret alt (42)  
Her kommer Jesus. (208)  
Jesus er min aller  
beste (Børud)  
Jesus er min beste venn (165)  
Jesus er stor. (78)  
Jesus lever nå i dag (225)  
Jesus, takk for at solen! (85)  
Kom med og syng, syng! (230)  
Lyk'lig. (234)  
Min Gud kan gjøre alt (235)  
Sølv eller gull har jeg ei.  
Vet du hvorfor? (181)  
Vet du noen? (139)

# Jesus er min venn. JESUS HJELPER!

## LITT Å FORBEREDE:

Kopiér undervisnings-bildet  
på side 40 og sett det opp  
på flipoveren - gjerne i  
forstørret utgave!

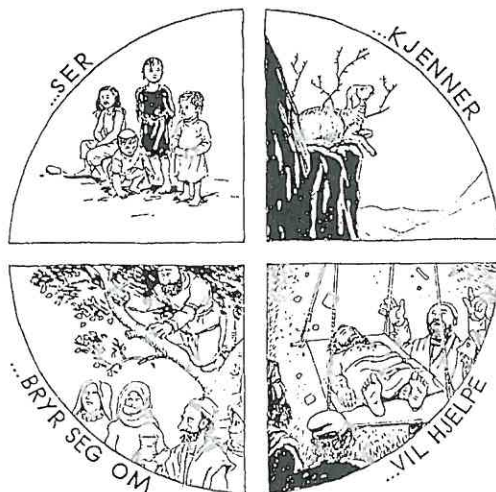
## INNLEDNING.

### 1) Velkomst, sang og bønn.

### 2) Kontaktpunkt:

Minn barna om det de lærte  
under den første samlingen:  
Skriv opp nøkkelordet over  
bildet av barna - "SER" . På de  
andre to arkene skriver du  
KJENNER over tegningen av  
sauen og BRYR SEG OM over  
tegningen av Sakkeus.  
Sammenfatt dette med å si at  
Jesus SER, KJENNER oss og  
BRYR SEG OM oss.

Repetér gjerne minneordene  
også.



## FRED & FRIDA:

*Fred:* - Huff! Nå er ingenting  
morsomt lenger, for lillesøster  
har kommet på sykehuset!

*Frida:* - Ja, og så redd som  
mamma var når hun kjørte av  
gårde med babyen til sykehuset,  
har jeg aldri sett henne før!

*Fred:* - Og så er det liksom ikke  
noe vi kan gjøre for henne. Er  
det vel?

*Frida:* - Vi kan i alle fall håpe  
at medisiner og leger kan hjel-  
pe henne!

*Fred:* - Ja, også vet jeg mormor  
og morfar ber for henne!

*Frida:* - Å ja! Du hørte vel hva  
onkel Per og tante Eva fortalte  
fra Afrika? (Viser fram et  
luftpost-brev!)

*Fred:* - Mmm! At mange syke  
var blitt friske når de ba for  
dem.

*Frida:* - Men du, vi kan jo også  
be?

*Fred:* - For lillesøster mener  
du?


*Frida:* - Jepp! Sånn som mor-  
mor og morfar, men da tror jeg  
vi må gå inn i et rom hvor det  
er litt stillere, altså!

Ha det!

Samtal om erfaringer med bønn  
for syke. Har du opplevd noe  
selv som du kan fortelle om?  
Men det er ikke alle som ber,  
som opplever å bli friske. Vi  
forstår ikke alltid det Gud gjør,  
men Gud vet alltid det som er  
best.

## HVA SIER BIBELEN?

Sett sammen de fire papir-remmene med snittene langsetter. Bruk dem når du gjenforteller bibelfortellingen. Her kommer noen punkter til hjelp ved gjennomgåelsen, men glem ikke å bruke din egen fantasi og fortellerglede. Skissene er forslag på hvordan du kan bruke remmene til hjelp.

Han kunne GÅ - SITTE - STÅ! 

Ligge — V-enner  
4 døra  vindu   
Taket  ikke som våre tak  
 slike tak  
 -trappen  
 - hull  heist ned  
V-enn — lå  
I sto opp  går



\* Han kunne bare ligge. En dag var det noen som banket på døren. Det var mannens fire venner. De bar mannen med seg til et annet hus. Men da de kom fram til huset oppdaget de at det allerede var stapp fullt av folk. Det gikk ikke å komme inn gjennom døra, og ikke nyttet det å trenge seg fram til vinduet heller for å prøve å lytte der. Men på utsiden av huset fantes det en trapp som gikk opp på taket. Vennene bar mannen opp denne trappen og opp på taket. Der laget de en åpning slik at de kunne se ned i huset. Der sto Jesus. Vennene senket den lamme mannen forsiktig ned gjennom hullet framfor Jesu føtter. Da sa Jesus: "Dine synder er tilgitt. Stå opp, ta båren din og gå hjem!"

Mannen reiste seg forsiktig opp. Han kunne sitte! Og han kunne stå! Med båren under armen, løp han glad av sted på sine egne ben. Gjett om hans fire venner jublet og var glade også!

Dette står fortalt i bibelen. Nå skal vi se litt nærmere på denne fortellingen og se hva vi kan lære av den.

## HVA BETYR DET FOR OSS?

Hva syns barna er det mest fantastiske i fortellingen som de nå har hørt? Samtal litt med barna ut fra følgende punkter:

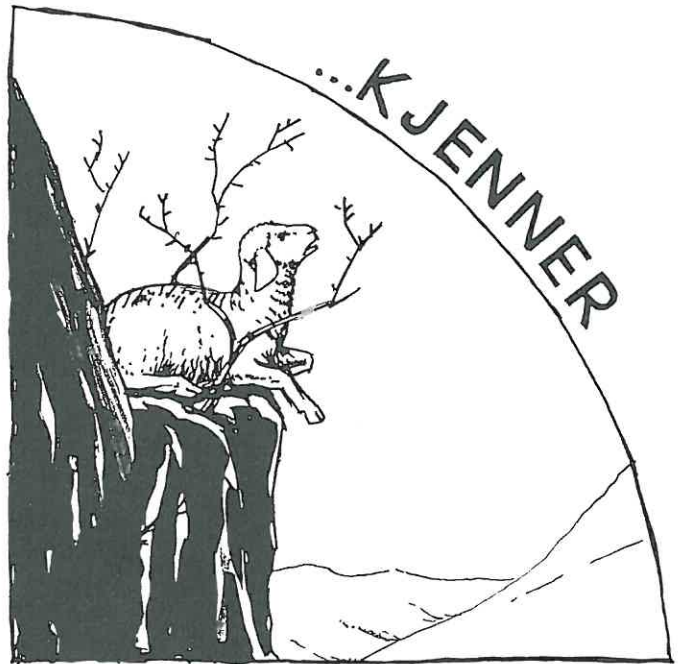
- Tenk å få kunne gå igjen!
- Jesus så at han også lengtet etter noe annet.

- Hvordan føles det når vi har gjort noe som er galt?
- Jesus kan tilgi oss og glemme det som ble så galt.
- Hvordan kan vi gjøre det godt igjen når vi har fått noen til å bli lei seg?

Ta fram det fjerde flipover-arket med tegning av den lamme mannen. Skriv barnas forslag rundt bildet og overskriftene: "VIL HJELPE" og "KAN HJELPE".

- Er det noe vi trenger å få Jesus til å hjelpe oss med? (Aktuelle bønne-emner?)
- Lær minneordet og be sammen!





## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Kanskje noen vil gjenfortelle historien via tegningene og stikkordene?

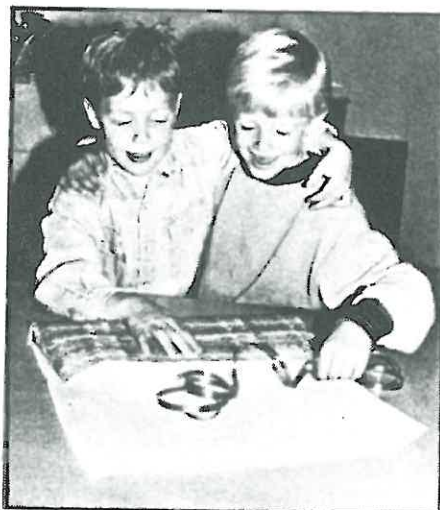
■ Eller lag tegne-serie av fortellingen.

■ Lek PAKKE-LEKEN sammen!

De fire mennene måtte samarbeide. Slik er det også i denne leken.

Dere trenger: To sko-esker, innpakningspapir som er tilpasset eskene, pakke-hyssing, og to tape-holdere.

Velg ut fire barn som får prøve seg først. De skal arbeide sammen to og to. Ved å legge



armene rundt hverandre (se illustr.) får de to hender til disposisjon:

Den enes høyre hånd og den andres venstre hånd. Så gjelder det for hvert samarbeidende par

å pakke inn esken så raskt som mulig både med tape og med hyssing til slutt.

La de to barna som vant få hver sin nye partner til neste omgang. Fortsett så lenge det er morsomt.

■ Lek sykehus-sisten!

Merk av et fri-areal med tape, eller legg ut en madrass. (Sykehuset / Jesus.)

Velg ut en som har sisten! Den som blir tatt, må ligge på ryggen. Det må fire frie menn til for å frakte denne til sykehuset hvor han straks blir frisk igjen.

Kanskje noen må vente på hjelpere en stund?

## EN FORKORTET UTGAVE

Skriv:

"SER", "KJENNER", "BRYR SEG OM" på et flip-over-ark.

Samtal om ham som ser, kjenner og bryr seg om. Kanskje barna har andre forslag på stikkord som sier noe viktig om Jesus.

Skriv de på flip-overen.

Bruk en tusjpen med en annen farge og skriv ALLE til høyre for ordene.

- Hvilke av ordene passer best sammen med ordet i midten?



Bruk illustrasjonsideen og punktene i tekstgjennomgangen under "Hva sier bibelen" når du forteller om den lamme mannen.

Skriv "HJELPER" nederst på arket. Samtal om hva vi trenger hjelp til.

Avslutt med å be Jesus om hjelp med de ting dere allerede har snakket om.



## SAMLING 5

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Les først salmen i sin helhet før du fordyper deg i vers 1-3. Legg vekt på å få stillhet omkring deg og ro inni deg. Kanskje du kan ha litt hjelp av avslappende musikk?

- Hvilke følelser og minner vekker denne teksten hos deg?
- Oppdager du noe i teksten du ikke har lagt merke til før?

---

---

---

---

---

---

---

---

### LEV I TEKSTEN!

- Hvem er den aktive i teksten?
- Hva forteller disse versene deg om Guds omsorg?
- Føler du at denne teksten også gjelder deg rent personlig?
- Føler du at Gud tar hånd om deg?
- Gjelder det alle områder av ditt liv?
- Hvor fins de "grønne engene" i ditt liv og "vann der du finner hvile"?

---

---

Tekst: Salme 23:1-3

23 Herren er min hyrde  
En Davids-salme.

Herren er min hyrde,  
jeg mangler ingen ting.  
<sup>2</sup> Han lar meg ligge  
i grønne enger;  
han fører meg til vann  
der jeg finner hvile,  
<sup>3</sup> og gir meg ny kraft.

Han leder meg på de rette stier  
for sitt navns skyld.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### LEV UT TEKSTEN!

- Har du behov for å fornye ditt eget forhold til hyrden?
- Hvilke konsekvenser kan det få for deg?

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Tror du at barna i din gruppe vil oppfatte budskapet i denne salmen?
- Føler de seg ivaretatt av hyrden?
- Trenger du å forklare noe av bilde-  
språket for at barna skal kunne forstå  
innholdet?

For mange barn er det naturlig å oppfatte Jesus som deres hyrde.  
- Hvordan kan du hjelpe dem til å oppleve at han er det?

Skriv om de tre første versene i Salme 23 slik at dine elever vil kunne forstå dem.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---



# B HØST 5

# Jesus og jeg. JESUS VIL VÆRE MIN HYRDE.

## TEKST:

Salm 23:1-3  
(Hyrdesalmen, 1. del.)

## MINNEORD:

"Herren er min hyrde.  
Jeg mangler ingen  
ting." Salm 23:1

## MÅL:

Å hjelpe barna til å  
kjenne glede og trygghet  
over å ha Jesus som sin  
hyrde.

## HJELPEMIDLER:

Fl gr. "Den bortkomne sauene".  
Kassett-spiller med rolig  
musikk. Teppe.

## SANGFORSLAG:

Bare godhet. (187)  
Gud er bare god mot meg.  
(Se noter foran!)  
Ingen annen bestevenn.  
(Arnold Børud)  
Jeg er trygg hos deg. (215)  
Jesu kjærlighet. (219)  
Jesus er min og jeg. (223)  
Jesus er min aller beste.  
(Arnold Børud)  
Jesus og jeg. (Børud)  
Jesus kom inn. (166)  
Jesus passer på meg. (Børud)  
Jesus veien er. (227)  
La da Gud få sin vei. (231)  
Led oss vår hyrde. (95)  
Så godt å være. (178)  
Takk at jeg er til. (247)  
Vet du hvorfor? (181)

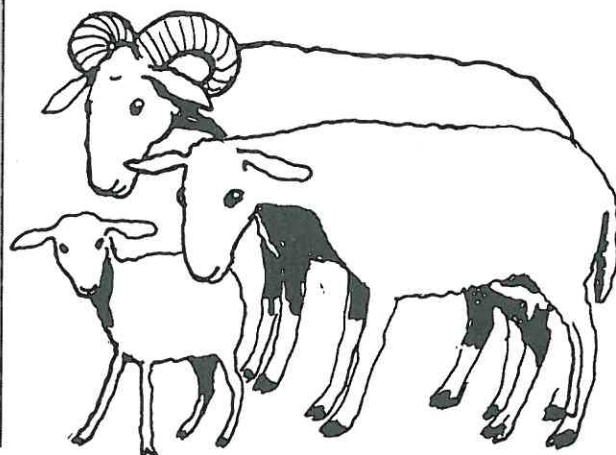
## NOTABENE!

Salmene er israelittenes sang- og bønne-bok. Salmene betyr det samme som "lovsang" eller "bønner". 73 av salmene tilskrives David. Han var fra Betlehem i Juda. David var Isais yngste sønn og gjeter, slik som sin far. Senere ble han Israels største konge og regjerte omkring 1015 til 975 f Kr. Under kong Davids tid fikk sang- og musikk-livet i Israel sitt store gjennombrudd.

Når David skriver Salm 23, så gjør han det som "et får i flokken". Man legger merke til de erfaringer og den nærhet som David legger for dagen i teksten. Davids tillit til Skaperen var total, slik han også uttrykker det i Salm 8:4-5.

Salm 23 viser oss gjeterens initiv og engasjement. Han satser alt det han kan. Han gir bokstavelig talt saitt liv for sauene (Johs 10:10-11). Dette vet sauene og derfor opplever den at den "mangler ingenting".

Vann er av avgjørende betydning for sauens vitalitet, styrke og velvære. Når sauene er tørste begynner de rastløst å lete etter vann. For om ikke hyrden leder dem til de friske vannkilder, vil de begynne å drikke av vannhull med forurenset vann.



## INNLEDNING:

1. Velkomst, sang og bønn.

2. Kontaktpunkt:

Ta utgangspunkt i samling A:2 da dere snakket om "den bortkomne sauene".

\* Alternativ 1)

La barna gjenfortelle lignelsen ved hjelp av flanellografbildene.

\* Alternativ 2)

Plassér bildene hulter til bulter. Så gir du barna i oppdrag å ordne dem i riktig rekkefølge.

\* Alt. 3)

Kanskje det ville være naturlig for din gruppe å dramatisere lignelsen. I så fall bør dere gjøre det. Pass på at alle blir med i samtalen.

\* Alt. 4)

Del gruppa i to. Gruppe 1 får dramatisere fortellingen. Gruppe 2 kan gjenfortelle lignelsen ved hjelp av flanellograf-bilder.

Legg nøye merke til hvordan barna gjenforteller stoffet. Det viser hva de synes er viktig for dem og hva de egentlig har forstått.

Denne gjennomgangen vil gi en ypperlig bakgrunn nå når dere skal fordype dere i hyrdesalmen.



MAT

HVILE

FRED

RETTE STIER

## HVA SIER BIBELEN?

La bildet av hyrden bli stående igjen på tavla. Gå videre med å fortelle om hva gjeteren gjorde!

- Hvorfor gjorde han dette?
- Hvem trenger en gjeter?

Etterhvert som dere samtaler vil barna få et klarere bilde av hyrdens rolle.

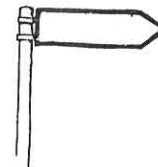
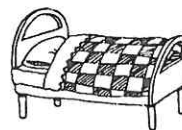
Sauene i flokken oppfører seg svært ulikt. Noen av dem er nysgjerrige og vil ofte utforske verden på egen hånd. Andre er roligere og velger å holde seg nær gjeteren og slipper han ikke av syne.

Hyrden kjenner til hva alle dyrene trenger og han forsøker å være til hjelp for alle.

Ta fram bibelen din og les bibelteksten for barna. Les teksten sakte og med innlevelse. Det er en stor fordel om du etterpå kan gjengi den på barnas eget språk.

Samtal om teksten og notér gjerne ned noen stikkord på tavla eller bruk bilder som f.eks. viser ordene:

- Hvile (en seng) ,
- Fred og ro (barn på foreldrenes fang),
- Mat (et dekket bord),
- Og de rette stier (vei-skilt).



## HVA BETYR DET FOR OSS?

*FRED & FRIDA snakker videre om brevet fra Afrika (fra onkel Per og tante Eva som er misjonærer i Kenya.)*

*Fred: - Det er så urettferdig! Santos i Kenya må være glad om han får spise seg mett.*

*Frida: - Nei, fine klær og leker og godterier og sånt får han nesten aldri.*

*Fred: - Husker du de barna vi så på TV som manglet mat?*

*Frida: - Ja, jeg fikk nesten ikke sove etterpå! Jeg bare tenkte på dem hele tida.*

*Fred: - Tenk om det hadde vært meg! Da hadde jeg blitt sint da, for det hadde jeg ikke godtatt.*

*Frida: - Ja, men når de ikke har penger å kjøpe for da?*

*Fred: - De kan vel jobbe og tjene mer penger, vel?*

*Frida: - Å nei, det er ikke så lett å få arbeid. Og de som jobber, får dårlig betalt.*

*Fred: - Du (søndagsskolelærer), hva tror du Gud syns om dette?*

*Lederen: - Jeg tror han gråter over denne urettferdigheten!*

*Fred: - Skulle ønske vi kunne hjelpe dem!*

*Frida: - Vi kunne sende litt av sparepengene våre.....*

Samtal litt om dette! Og bli gjerne enige om noe konkret dere kan gjøre!

- Kan dere huske hvordan det føltet sist vi snakket om Jesus som hyrden?

Vi mennesker er akkurat som sauer. Gi gjerne noen spontane drama-eksempler på ulike person-typer. F.eks. Den som bestemmer seg raskt uten å tenke seg om. Den beskjedne som er redd for å gjøre noen feil. Den ordentlige som holder orden på alt og alle. Den slurvete som strør saker omkring seg, men som likevel er lykkelig og glad.

Samtal om de ulike typene du har framstilt:

- Hva slags menneske er jeg?
- Hva slags menneske er du?

Sauene får selv bestemme om de vil holde seg i nærheten av gjeteren. Han vil ta hånd om dem og ønsker det beste for alle sauene.

Se på stikk-ordene og illustrasjonene, og trekk sammenligninger med barnas eget liv:

- Hvile når vi er trette.
- Fred og ro når vi trenger å slappe av.
- Mat når vi er sultne.
- Rette stier så vi kan komme lett fram.

Gjennom samtale med barna vil det skapes en trygg og inkluderende atmosfære. Da vil de kjenne glede ved tanke på å ha Jesus som sin egen hyrde.

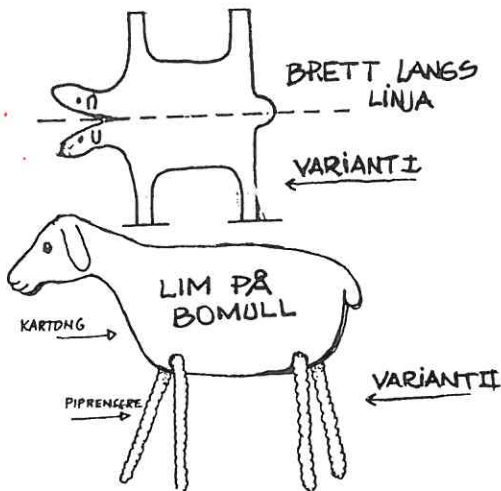
Vær obs. på at noen barn trenger hjelp til å bekrefte sine standpunkt. Det kan gjøres helt naturlig og udramatisk utfra barnets behov.

La samlingen munne ut i en glede og visshet om at Jesus er vår hyrde.

Om det føles naturlig, kan barna få hjelp til å formulere en takkebønn til hyrden - Jesus. De kan gjøre det stille eller lese det høyt for hverandre. Det viktigste er at de kjenner glede og trygghet i det de gjør.

## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Lag sauer av bomull og piperensere (Se skissene!)



■ Lek hermegåsa:

Alle står i ring og gjør slik som lederen viser. Bytt stadig leder og bevegelser.

■ Ved hvilens vann!

Alle legger seg på ryggen på et mykt underlag med litt avstand til hverandre. Sett på rolig musikk, og gi barna beskjed om å lukke øynene og lytte til den fine musikken. Tenk på hvilens vann! (Fortell om gjeterens omsorg for sauene.)

Du kan også servere frukt-biter som minner om de grønne enger.

■ En navne-lek:

Alle sitter i ring. En sier navnet sitt og finner på en enkel bevegelse (F.eks. vinker med hendene.) Nestemann skal gjenta navnet og bevegelsen før han/hun sier sitt eget navn og gjør en ny bevegelse til.

*Lek hatte-leken sammen!*



## EN FORKORTET UTGAVE

Sett på litt stille og koselig musikk. Pass på at alle sitter godt og behagelig.

Les bibelfortellingen om den bortkomne sauene. Lytt nøye til barnas spontane kommentarer.

Slå opp salme 23 og les de tre første versene. Les de med innlevelse og tydelig uttale.

Samtal om..

- hva gjeteren gjør i versene dere har lest.
- hvorfor gjør han det?



- hvem får kalle Herren for "min hyrde"?
- hva han tilbyr oss.
- hva han vil at jeg skal gjøre i gjengjeld.

Lytt til barnas tanker og spørsmål. Ta dem på alvor og forsøk å finne svarene sammen med barna.

Formulér de tre første versene i salmen med egne ord.

Avslutt samlingen med sang, bønn og takksigelse til ham som er hyrden.

# SAMLING 6

## OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Les igjennom dine egne notater fra forrige gang!

Start med å lese hele salmen i sammenheng før du leser vers 4-6 et par ganger - gjerne høyt.

- Forstår du hvorfor denne salmen har blitt til stor trøst og oppmuntring bl.a. for eldre mennesker?
- Hvilke forhåpninger gir denne teksten for framtiden?
- Har du egne opplevelser du kan dele med barna?

---

---

---

---

---

---

---

---

### LEV I TEKSTEN!

- Hvilke perspektiv møter du i teksten?
- Hvilke løfter får du? Hvilke løfter får du ikke?
- Hvor fins din "dødsskygge"? Hvem er dine "fiender"?

---

---

---

---

---

Tekst: Salme 23:4-6.

<sup>4</sup> Seiv om jeg går i dødsskyggens dal, frykter jeg ikke for noe vondt. For du er med meg. Din kjepp og din stav, de trøster meg.

<sup>5</sup> Du dekker bord for meg like for øynene på mine fiender. Du salver mitt hode med olje, mitt beger flyter over.

<sup>6</sup> Bare godhet og miskunn skal følge meg alle mine dager, og jeg får bo i Herrens hus gjennom lange tider.

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### LEV UT TEKSTEN!

- Hvilke konsekvenser får løftene i Salme 23 for deg personlig?
- Forandrer det på noe i ditt liv, dine holdninger eller måter å løse problemer på?
- Finner du gledes-emner i teksten?

---

---

---

---

---

---

---

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Kan dine elever forstå og ta til seg løftene i teksten?
- Har de "vandret i dødsskyggens dal"?
- Hva vet du om deres vennskapskrets?
- Kan det tenkes at barna har uvenner?
- Hvordan kan du forklare bildespråket i vers 5b slik at barna forstår det?

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# B HØST 6

# Jesus og jeg. JESUS OG JEG SAMMEN!

**TEKST:** Salme 23:4-6  
(Hyrdesalmen, 2. del.)

**MINNEORD:**

"Bare godhet og miskunnhet skal følge meg hele mitt liv!" Salme 23:6 a

**MÅL:**

Å vise barna at Jesus er med dem alle slags dager.

**HJELPEMIDLER:**

Flanellograf. Halstørkle. Skjert. Planke.

**SANGFORSLAG:**

Bare godhet og miskunn(187)  
Gud er bare god .  
Gud er så glad i meg(Børud)  
Ja, jeg vet at Jesus(213)  
Jeg er trygg hos deg.(215)  
Jeg løfter mine øyne.(67)  
Jesus bor i meg. (73)  
Jesus er min(223)  
Jesus, kom inn! (166)  
Jesus og jeg. (Børud)  
Jesus passer på meg (Børud)  
Led oss vår hyrde. (95)  
Mitt valg er gjort. (105)  
Så godt å være (178)  
Takknemlig. (Børud)  
Vet du hvorfor? (181)

**LITT Å FORBEREDE:**

Pass på at planken er pusset så ingen får flis.

**INNLEDNING:**

1. Velkomst, sang og bønn.

2. Kontaktpunkt:

En dramalek "Gjennom skogen i mørket".



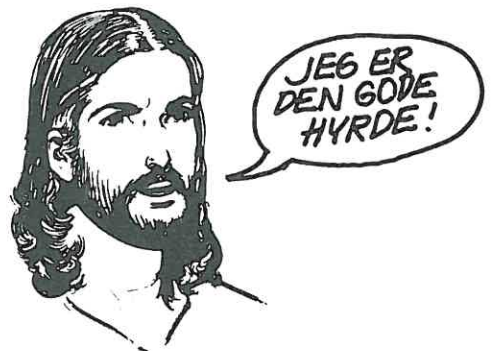
Velg ut ett barn som får bind for øynene. De andre plasserer du rundt omkring i rommet. Noen får være trær med utstrakte armer og sprikende fingre. Andre kan være store steiner og krype sammen på gulvet. Og noen kan være hare som hopper lydløst omkring osv.

Forklar barnet med bind for øynene at det nå skal gå gjennom den mørke skogen uten å skade seg. Det fins mange hindre på veien så det gjelder å gå forsiktig og ta det med ro. Nattevandreren får lov til å føle seg fram med hender og føtter, men ingen av de andre får lov til å si noe.

Om barnet lykkes i å ta seg gjennom skogen, får det beholde bindet for øynene. Trær og steiner omgrupperes. Denne gang får blindbukken en medhjelper å holde i hånden som skal lose forbi alle hindringer og advare mot det som fins langs veien.

Etterpå fjerner du bindet for øynene og grupperer barna i en ring for samtale:

- Hvordan var det å gå ensom gjennom skogen?
- Hvordan gikk det når du fikk hjelp?
- Hva var forskjellen?



## HVA SIER BIBELEN?

Repetér litt fra forrige gang og si litt om sauene som gikk seg vill. Sist snakket vi om at Jesus er gjeteren som vokter og beskytter oss. Les den omskrivningen dere laget av Salme 23:1-3 forrige gang, og ta gjerne med barnas egne kommentarer.

I dag skal vi se på flere situasjoner i livet der hyrden vil være med oss. Bruk flanellografbilde av hyrden og sauene som blikkfang. Les hele Salme 23 og forsøk å gjengi vers 4-6 på barnas eget hverdags-språk.

- Hvilke løfter gir bibelteksten oss når vi er redde og urolige?
- Når andre er slemme mot oss?
- Når vi møter døden?

Samtal med barna der alle får komme til orde. Vær forberedt på å gjenfortelle teksten flere ganger slik at alle får god tid til å bli kjent med stoffet.

Gjør en oppsummering av det dere har kommet fram til ved å skrive overskriften "HVA HYR- DEN ER FOR MEG" på tavla. Skriv ned de punktene dere har samtalt om.



## HVA BETYR DET FOR OSS?

La barna fritt fortelle om de ting de er redde for. Skriv opp stikkordene på tavla: (Eks. krig, mobbing, ensomhet, døden...) Gjør en sammenkobling mellom de ting vi er redde for og hyrdesalmen.



### FRED&FRIDA:

*Fred:* - Heisan, jeg har hørt hva dere har fortalt om, men jeg trenger da ingen hyrde! Jeg er da ingen sau heller!

*Lederen:* - Ja, men du greier deg da vel ikke helt alene i denne verden?

*Fred:* - Nei, jeg har jo mamma og pappa, så klart. Og frøken på skolen. Og du da og noen andre! Men det meste greier jeg sjøl: Å vaske hendene mine, og pusse tennene og knytte skoa og sånt!

*Frida:* - Men du Fred, du trenger ikke å være overlegen fordi om du har begynt på skolen. For jeg kjenner deg, jeg, vet du! Når det er mørkt og det blåser og regner ute, så gjemmer du deg under dyna og ber til Jesus.

*Lederen:* - Ja, og selv vi voksne møter mange vanskelige ting i livet som gjør at vi trenger hjelp. Og da er det veldig fint å ha Jesus å gå til med alle ting, vet du!

*Fred:* - Kjempefint! Da er jeg aldri alene da. Jesus er med meg hver dag akkurat som skyggen min, ikke sant?

- Hva betyr egentlig ordene i Salme 23 i vår situasjon?

Bruk god tid på samtalen! Legg særlig vekt på de ting som berører barna mest personlig. Vær lydhør for barnas følelser og la samtalen munne ut i en følelse av håp. Bare det at du tar deg tid til å lytte, kan for noen være et signal om håp.

Fortell om dine egne opplevelser også. Det har stor verdi å vise til den praktiske nytte en kan ha av Guds ord. Velg sanger ut fra barnas behov og la samlingen munne ut i en spontan glede over at ingen av dere behøver å møte framtiden alene så lenge dere har Jesus som hyrde. Det betyr mye for barna at du selv kan gi uttrykk for trygghet og glede.

Gjenta minneordet til det sitter! Og minneordet fra forrige gang.



## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Bruk elevheftet!

■ Kanskje flere vil gå gjennom "den mørke skogen"?

■ Lag fine veggtafler av minneordet.

■ Ta sjansen!

La barna få prøve noen litt vanskelige øvelser:

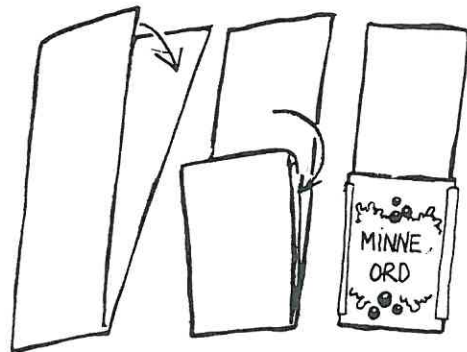
- Balansere over en planke som ligger mellom to stoler.
- Hopp ned fra bord eller stol med lukkede øyne, og la en voksen ta imot deg!



■ MINNEORD-HOLDER:

Bruk kulørt A-4-ark. Del dem langsetter på midten, og brett dobbelt. Så bretter du den overliggende fliken på midten (innover). Tape langs kort-sidene, og skriv MINNEORD på.

Heng den opp på rommet hjemme, og putt minneord-kortene i den, slik at du stadig kan repetere.



## EN FORKORTET UTGAVE

Les hele Salme 23 mens barna sitter på et behagelig sted og lytter til musikk. Les vers 4-6 en gang til.

Gi barna anledning til å komme med spontane reaksjoner på versene.

Samtal ut fra følgende punkter:

- **Hva lover denne salmen oss når vi er redde og urolige?**
- **Når andre er slemme mot oss? Når vi møter døden?**



Kanskje dere trenger å lese teksten nøye flere ganger før dere har funnet alle løftene?

Samtal om det barna er redde og urolige for. Lytt oppmerksomt og ta dem på alvor. Vær en god representant for hyrden i samtalen slik at barna opplever at det virkelig er noen som bryr seg om dem og lytter.

Hyrden Jesus lover å være med oss alltid. Han ser oss, kjenner oss, bryr seg om oss og hjelper oss.

Skriv versene med egne ord.





# B HØST 7

# Jesus og jeg. JESUS HØRER NÅR JEG BER.

**TEKST:** Mark 6:31  
(Jesus trekker seg tilbake.)

**MINNEORD:**

"Legg alt dere har å be om, fram for Gud i bønn!" Fil. 4:6  
(Utvalgt del.)

**MÅL:** Å la barna få vite at Jesus alltid har tid og vil lytte til oss når vi ber.

**HJELPEMIDLER:**

Teksten til "Gud som har oss småbarn kjær" eller "Kjære Gud jeg har det godt" 2 leketelefoner. Kassettspiller med ulike lyder. Kassettspiller.

**SANGFORSLAG:**

Alle har hast. (1)  
Den som kommer. (10)  
Det er så godt å få synge (Børud)  
Han som holder hele (207)  
Ingen annen bestevenn. (Arnold Børud)  
Jeg er trygg hos deg. (215)  
Jesus og jeg. (Børud)  
Kjære Gud jeg har det godt. Liten er jeg nok. (97)  
Mest av alt. (Arnold Børud)  
Vi folder våre hender. (249)  
Vær meg nær, o Gud! (143)  
Våre føtter er stille. (183)

**LITT Å FORBEREDE:**

Spill inn kassett med ulike lyder, som du bruker til aktiviteten.

**INNLEDNING:**

1. Velkomst, sang og bønn.

2. Kontaktpunkt:  
En telefon-samtale.

■ Få med deg en som du kan snakke med på telefonen, men forbered vedkommende på at du skal si noe som er veldig viktig for deg og at det slettes ikke er så sikkert at han/hun slipper til. Men den andre skal også få lov til å si noe som er viktig!

Fortell på telefonen at du har en meget god venn som du er veldig glad i, og som har hjulpet deg flere ganger. Og nå vil du altså ringe for å fortelle hvor glad du er for denne vennen din.

Når du får svar i telefonen, presenterer du deg og setter straks i gang med å prate og skryte og rose. Vær spontan og overstrømmende og gjør små pauser en gang iblant. Når den andre forsøker seg på noe, avbryter du og gjentar det samme flere ganger. Avslutt med å fortelle hvor godt det var å få prate en liten stund.



Legg merke til barnas egne kommentarer. Hvis de ler, så spør du bare: "Hva er det dere ler av?" Spør barna om hva de synes om din fantastiske venn.

- Men hva synes de om deg?

- Fikk begge sagt det de ville?

- Hadde han tid til å høre etter?

**Alternativ 2)**

Begynn samlingen med "Kongen befaler!" Prøv å gjøre det litt masete med mange bevegelser. Hold på til barna begynner å beklage seg. Da sier du: Ok, kongen befaler: Legg dere i en ring på gulvet med hodene mot hverandre.

Læreren legger seg sammen med elevene og begynner å samtale rolig med dem. Samtal om uka som gikk:

- Noe spesielt som hendte?
- Har dere noe annet å fortelle om?
- Hva ville dere ha spurt Jesus om hvis han var synlig til stede i rommet?

Fortell at slik vi ligger og prater sammen, kunne også de tolv disiplene prate med Jesus.

- Vi er også Jesu disipler og kan fortelle ham alt vi tenker på.

### HVA SIER BIBELEN?

Gi en kort oversikt over hvordan hverdagen kunne fortone seg for Jesus og hans disipler. Bruk flanellografbilder som blikk-fang under gjennomgåelsen.

Det var ganske sikkert slitsomt å ha så mange mennesker rundt seg hele tiden. Noen ganger fikk de ikke tid til å spise og sove en gang. La barna tenke seg inn i situasjonen og fortelle hvordan de tror Jesus og hans disipler hadde det da.

Jesus visste hvordan disiplene hadde det. Og når de var slitne sa han til dem at de skulle dra bort og hvile seg noen dager. Etter alt som de hadde sett og hørt, trengte de å få ro til å være bare dem. Så kunne de prate litt sammen med Jesus og fortelle det de hadde opplevd.

Ta barna med i samtalen og spør om de noen gang har følt behov for å prate med noen når de har opplevd noe spennende. Hvordan føles det når noen har tid til å lytte?

### FRED&FRIDA:



*Frida:- Hei, Fred! Vet du hva?*

*Fred:- Hysj, jeg leser!*

*Frida:- Ja, men jeg skulle bare fortelle at...*

*Fred:- La meg være i fred har jeg sagt!*

*Frida:- Æsj! Din surpotte du er! Mamma er i butikken og pappa er på jobb, og lillesøster sover... (Sukk!!) og ingen har tid til å høre på meg. (Gråter.)*

*Fred:- Hva er det du tuter for?*

*Frida:- Fordi ingen vil høre på meg?*

*Fred:- Ja, men så si det nå da!*

*Frida:- Nå har jeg glemt hva det var. Dessuten så vil jeg ikke fortelle det til deg. Jeg ringer til mormor i stedet.*

.....

*Frida: (på telefonen)*

*- Hei, mormor! Det er Frida! Jeg er hjemme og Fred sitter bare og leser, og jeg er så lei meg...*

*- Ja...nei...Å ja! Jippi!*

*Ja, jeg vil gjerne komme til deg!*

*- Hi-hi-hi! (Fniser.)*

*Nei, jeg skal ikke si det til noen.*

*- Ha det da, mormor!*

(Spill Børud-gjengen på kassett "Ingen annen bestevenn".)

Si litt om bestevennen Jesus som alltid har tid!

Men det var ikke bare disiplene som snakket. Jesus hadde også mye på hjertet. Gi eksempler på slikt som Jesus kunne tenkes å si dem av oppmuntringer, trøst, gode råd osv.

### FRED&FRIDA:

*samtaler om hvordan Jesus kan høre så mange på en gang.*

*Fred:- Kanskje han har en sånn stor telefon-sentral?*

*Frida:- Eller data-sentral der alle bønnene skrives opp.*

*Tror dere ikke det? (La barna delta i samtalen!)*

*Fred:- Kanskje det er englene som ordner med bønnene våre?*

*Frida:- Mamma greier i alle fall ikke å høre på mer enn en av oss av gangen. Ikke snakk i munnen på hverandre, sier hun bestandig.....*

*Kommentér samtalen og hør gjerne hva barna har å si!*

### HVA BETYR DET FOR OSS?

Minn barna om at Jesus er vår hyrde.

- Han vil følge oss hele livet. Hvordan kan vi komme i kontakt med Jesus?

Samtal om bønn. La barna fortelle. Ta tak i tanker som leder inn på dagens tema: At Jesus har tid og vil lytte. Bruk god tid da dette er den viktigste delen av samlingen!

Her kommer noen spørsmål som kanskje er aktuelle å ta med i samtalen:

- Hvilken fast bønn kjenner dere?
- Hvorfor ber vi?
- Må vi nødvendigvis si noe hele tiden?
- Er det bedre med lange bønner enn med korte?
- Når på dagen passer det best å be?

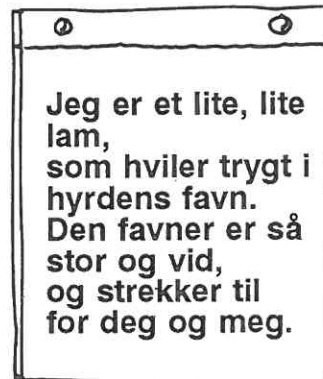
- Er vi nødt til å bruke bestemte ord?
- Har Jesus bestandig tid til å lytte til våre bønner?
- Er han interessert i alt?

Gjennom bønnen har vi kontakt med Jesus, og vi kan også lytte til ham. Hans ord til oss gir følelse av trygghet. Det kan også være nye tanker som kommer inn i vårt hode eller vi kan bli minnet om å be for noen.

- Les gjerne opp en barnebønn.
- Hvilke bønner pleier dere å be?
  - Hvordan er de?

Lær en kort barnebønn eller minneordet sammen!  
Avslutt med å be en slik barnebønn sammen. Eller la barna selv komme med forslag på hvordan vi best kan avslutte dagens samling.

*Her er en barnebønn dere kan lære sammen.*



■ Se litt nærmere på bønneteksten. Hva betyr ordene i sin allminnelighet? Hva betyr de for dere?

■ Når dere har gjennomgått hele teksten, leser dere den sammen igjen.

■ Kanskje barna har lyst til å skrive sine egne bønner? Snakk om hva de ønsker å be om først?



## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Levér ut en barnebønn på et ark. La barna fargelegge omkring.

■ La gjerne flere av barna få lage dialoger på telefonen. Enten framfor hele flokken eller i grupper på to og to.

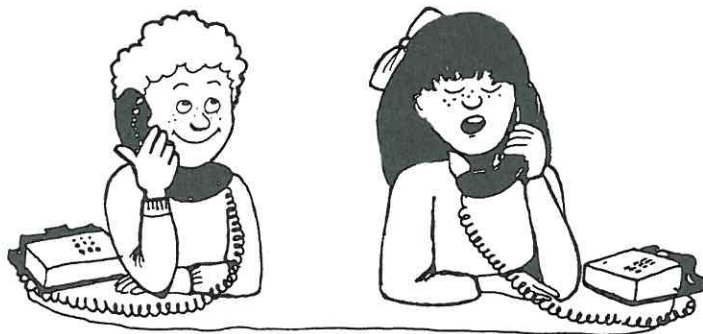
■ Lek hviske-leken eller "vi sender telegram".

Det er nemlig ikke alltid så lett å oppfatte en beskjed. Sett dere i ring og start med å hviske til hverandre en beskjed til den

som sitter på den høyre siden. Men hvisk varsomt så ikke de andre i ringen hører det. Så går beskjeden fra den ene til den andre hele ringen rundt. Sistemann får si høyt det han hørte. Stemmer det med hva den første gav beskjed om? Jo eldre barna er, desto lenger kan beskjeden være.

■ Lytte-trening: La barna gjette på ulike lyder som du har spilt inn på kassett.

Eksempler: Knirkende dør, springvann, krølling av papir..



## EN FORKORTET UTGAVE

■ Velkomst, sang og bønn. Syng "Jeg er trygg hos deg" med bevegelser til.

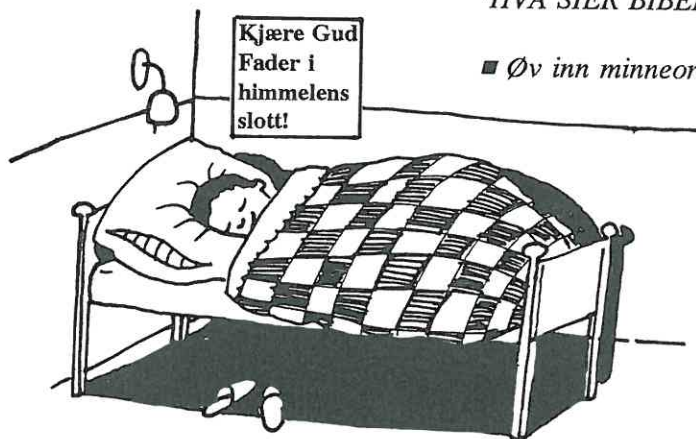
■ Samtal om hva bønn er. Sammenlign med en telefonsamtale. Gi gjerne et eksempel!

■ Les en barnebønn sammen som du har skrevet ned på flipoveren.

■ Samtal om hva teksten betyr rent konkret før dere ber den sammen en gang til.

■ Fortell om Jesus og disiplene som ofte dro til ensomme steder for å hvile seg og be. Se under "HVA SIER BIBELEN?"

■ Øv inn minneordet.



## SAMLING 8

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Les teksten et par ganger og forsøk å tenke deg inn i de sykes situasjon.

- Hvilke følelser og tanker får du når du leser teksten?
- Kjenner du deg igjen i de spedalske?

Tekst: Luk 17:11-19

### LEV UT TEKSTEN!

#### Den takknemlige samaritan

<sup>11</sup> På veien mot Jerusalem drog han gjennom grenselandet mellom Samaria og Galilea. <sup>12</sup> Da han skulle gå inn i en landsby, kom ti spedalske imot ham. De ble stående langt unna <sup>13</sup> og ropte: «Jesus, mester, miskunn deg over oss!» <sup>14</sup> Da han fikk se dem, sa han: «Gå og vis dere for prestene!» Og mens de var på vei dit, ble de rene. <sup>15</sup> Men én av dem kom tilbake da han merket at han var blitt frisk. Han priset Gud høylytt, <sup>16</sup> kastet seg ned for Jesu føtter og takket ham. Denne mannen var en samaritan. <sup>17</sup> Jesus sa: «Ble ikke alle ti rene? Hvor er da de ni?» <sup>18</sup> Var det ingen andre enn denne fremmede som vendte tilbake for å gi Gud æren?» <sup>19</sup> Og han sa til ham: «Reis deg og gå hjem! Din tro har frelst deg.»

- Hva gjorde mannen ved på komme tilbake for å takke?
- Hva er det som gjør deg takknemlig overfor Gud?
- Er det noe spesielt du vil takke Gud for i dag?
- Hva er det som gjør deg takknemlig overfor mennesker?
- Er det noe spesielt du burde takke andre for?
- Da burde du jo finne en anledning til å gjøre nettopp det!

### LEV I TEKSTEN!

- Hva tror du de spedalske mennene visste om Jesus?
- Hvilke forhåpninger ble vekket til live når de fikk møte Jesus?
- Tror du at Jesus gav dem et svar som de hadde forventet?
- Hvilke tanker tror du de gjorde seg når de fikk de tanker de fikk?
- Hva var det som fikk dem til å gjøre akkurat det Jesus hadde sagt at de skulle gjøre?
- Hadde de de samme forhåpningene da de gikk til prestene, som de hadde da de gikk til Jesus?
- Hvilke konsekvenser fikk helbredelsen for deres videre liv?
- Hvorfor takket bare den ene?
- Hvorfor kom ikke de andre og takket også?

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Hva vet barna i din gruppe om spedalskhet?
- Hva er de takknemlige for?
- I hvilke situasjoner er det naturlig for barna å takke?
- Hvordan kan du hjelpe barna til å takke for det de allerede har og tar for gitt at vi skal ha? Eks. helse, mat, hus, fred, m.m.
- Hvordan kan du hjelpe barn til å forstå hvor viktig det er å være takknemlige?
- Hva betyr det for den som takker?
- Hva betyr det for den som får takk?
- Hvordan kan du best overføre denne fortellingen til barnas hverdagsliv?

# B HØST 8

## Jesus og jeg. JEG VIL TAKKE JESUS!

### TEKST:

Luk 17:11-19  
(De 10 spedalske.)

### MINNEORD:

"Takk Gud under alle forhold!" 1 Tess 5:18

### MÅL:

Å skape takknemlighet til Jesus for alt det gode som han gjør mot oss.

### HJELPEMIDLER:

4 bokstavkort: T-A-K-K.  
12 figurer av papir (Se anvisn.)  
Stort grønt papirark eller duk.  
Steiner. En eske pakket inn som gave. "Trær" av plast, eller kvister i modellkitt, e.l.

### SANGFORSLAG:

Det fødes barn . (14)  
Gud vi takker deg! (39)  
Ha takk, o Jesus. (46)  
Hvilken herlig dag! (52)  
I Jesus har jeg glede (Fossum)  
Jeg kunne stå opp i dag! (66)  
Jeg vil gi Jesus. (Strandsjø)  
Jeg vil takke Gud med hele kroppen.  
Jesus jeg takker deg (81)  
Jesus takk for at solen. (85)  
Lovet være Herren! (233)  
Takk at du er min! (246)  
Takk Gud. (131)  
Takk min Gud. (179)  
Takknemlig. (Arnold Børud)  
Vi folder våre hender! (249)

### NOTABENE!

Spedalskhet er en meget smittsom infeksjonssykdom som skyldes en basill som er i slekt med tuberkulose-basillen.

Det var nordmannen Armauer Hansen som oppdaget denne lepra-basillen. Sykdommen gir utvekster i ansiktet og på fingre og tær slik at de brytes i stykker.

De spedalske fikk ikke komme i nærheten av andre mennesker, men måtte oppholde seg utenfor byene og tettstedene i egne kolonier. Folk satte ut mat til dem som de fikk komme og hente.

I dag kan spedalske helbredes ved hjelp av medisiner.

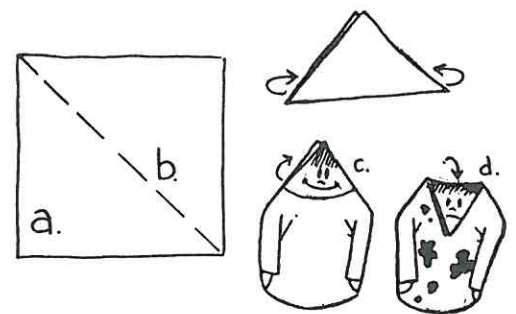
Mannen som takket Jesus, var en samaritaner. Kanskje han var ekstra takknemlig over å ha blitt hjulpet av en jøde?

### LITT Å FORBEREDE:

Vi anbefaler at du lager følgende enkle anskuelsesmidler:

- Lag 10 firkantede ruter av hvitt papir. Brett dem langs diagonalen.
- Bøy flikene bakover og stikk dem inn i hverandre. Form dem sirkelrunde og mal et blidt ansikt på den fliken som stikker opp. Tegn også et alvorlig ansikt på baksiden. Lag 10 slike!
- Klipp ti små lapper og mal dem slik at de ser ut som sår. Ta små biter modellkitt og fest sår på 8 av figurene.
- Lag også to figurer i en annen farge som forestiller Jesus og presten.
- Ta et stort grønt papir eller duk av plast/tøy. Marker eventuelt en vei som går forbi i det ene hjørnet. Lag et miljø ved å legge på steiner og "trær".

\* Pakk inn en eske som gave.



## INNLEDNING:

1. Velkomst, sang og bønn.
2. Kontaktpunkt: Lek med bokstavkort.

Barna deles inn i to jevne lag før dere tevla om hvilket lag som først kan løse oppgavene du gir dem. Når du trekker en bokstav bør du også si bokstavlyden.

Finn på oppgaver a la typen: En by på T! Et dyr på K! osv. Etterpå legger du opp bokstavkortene på bordet. Et lesekyndig barn kan sikkert si hvilket ord dette er. La alle få se nøye på bokstavene slik at de får et bilde av ordet.

Bland kortene og la et av barna legge ordet på nytt. La barna fortelle hva de pleier å takke for.

## HVA SIER BIBELEN?

Plasser figurene i landskapet og la barna telle etterhvert som du plasserer dem.

\* Fest sårflekkene på de resterende figurene mens du forteller at de var spedalske og at man da får store sår. Forklar at i dag er det mulig å helbrede denne sykdommen med medisiner. Men på Jesu tid ble de tvunget til å forlate hjem og familie og bo langt borte fra andre mennesker. De stakkars mennene visste at sykdommen var smittsom og uhelbredelig. De måtte lære seg til å leve med spedalskheten resten av livet.

## FRED&FRIDA.

*Frida: - Hei, Fred med nesa!*

*Fred: - Ti stille med deg. Nesa mi er ikke noe styggere enn nesa di!*

*Frida: - Nei, det har jeg ikke sagt heller. Jeg sa bare at du har nese, jeg. Fred med nesa, sa jeg.*

*Fred: - Frida med ørene! Æ bæ!*

*Frida: - Jasså, du prøver å erte meg nå, men jeg er glad for ørene jeg har, jeg og nesa mi! Så kall meg gjerne Frida med ørene. De er ikke styggere enn dine så!*

*Fred: - Du Frida. Vet du hvorfor vi mennesker bare har en munn, men to ører?*

*Frida: - Fordi vi trenger å høre godt, kanskje?*

*Fred: - Nesten! Fordi vi skal høre dobbelt så mye som vi*

*snakker selv. Den satt, tenker jeg!*

*Frida: - Jeg er i hvert fall glad for at jeg kan snakke og høre og se og le! Ha-ha!*

*Fred: - For at du er frisk mener du?*

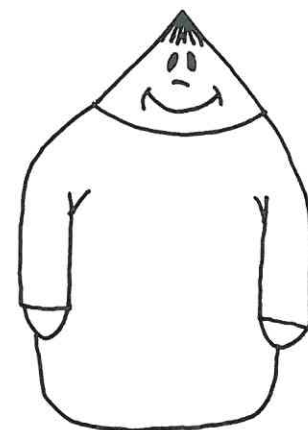
*Frida: - Ja, nettopp!*

*Lederen: - Og det vi er glad for, skulle vi vel også gjerne takke for, ikke sant?*

*Frida: - Hvem da?*

*Lederen: - Vi burde takke Gud, han som har gitt oss livet.*

*Kan dere sangen "Jeg vil takke Gud med hele kroppen"?*



\* Forsøk å leve dere inn i hvordan disse mennene måtte ha hatt det denne dagen. F.eks. kan barna få løfte opp noen av figurene og fortelle hvordan mennene måtte ha følt det.



\* Flytt Jesus-figuren langs veien og la barna gjette hvem det er som kommer.

\* Mennene visste hvem Jesus var, derfor ropte de høyt: "Jesus, hjelp oss!" La barna forme hendene til en roper omkring munnen og rope på samme måten.





\* Snu Jesus-figuren mot mennene og fortell hva Jesus sa. Fortell at det sto i loven at det var prestene som skulle kontrollere om et menneske hadde blitt frisk fra sin spedalskhet. Hva tror dere mennene sa til hverandre før de bestemte seg for å gå?

\* Mennene går av sted til prestene. Plutselig stanser de. Ta bort sårmerkene fra figurene som du holder i hendene og rop: Jeg er frisk! Brett fram det glade ansiktet! La barna gjøre det samme med de andre figurene. Hvordan sto det til med mennene nå?

\* La mennene vise seg for prestene som undersøker dem nøye. De erklæres for helt friske. Ta bort presten og ni av figurene. Prøv å fantasere litt omkring hvor de ble av? La den tiende skynde seg tilbake til Jesus for å fortelle om sin store glede og takknemlighet!

\* Jesus ble glad for at mannen husket på å takke, men han lurte nok litt på hvor det var blitt av de andre.



## FRED&FRIDA:

*Fred:* - Nå forstår jeg ingenting!

*Frida:* - Hva da?

*Fred:* - Hvorfor de andre ni ikke kom tilbake, vel?

*Frida:* - De var vel ikke så glade de da?

*Fred:* - O jo, gjett om de var! ... Forresten, det var kanskje derfor de ikke hadde tid til å komme tilbake??

*Frida:* - De skyndte seg hjem til familiene sine, mener du?

*Fred:* - Jepp, men de kunne vel ikke glemme Jesus så fort vel... at det var han som hadde gjort dem friske?...

(Legg til noen replikker selv!)

## HVA BETYR DET FOR OSS?

- Har barna noen konkrete bønesvar å fortelle om?
- Kanskje du også har noe å fortelle?
- Minn om at vi får snakke med Jesus når vi har det vanskelig, men at det også er viktig å takke for det vi allerede har.

Snakk om likegyldighet og kravstorhet som gjør livet surt for oss. Derfor må de regnes blant våre fiender. Mens takknemlighet og glede er blant våre venner som gjør livet rikt. Også Gud fryder seg når vi viser takknemlighet! Hvem av dem kjenner vi best? Samtal!

La barna forsøke å komme fram til hva vi de bør takke Jesus for. Skriv gjerne opp noen stikkord på tavla eller illustrér. Så som; mat, klær, hus, familie osv. Oppmuntre dem til å gjøre det samme som mannen gjorde som kom tilbake for å takke Jesus.

Ta en liten stund sammen der barna får komme med forslag på enkle takke- og bønn-formuleringer.

Avslutt med minneordet sammen med takkebønner og glad sang.



## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Kanskje noen av barna har lyst til å fortelle bibelberrettelsen selv ved hjelp av figurene.

■ La barna tegne noe som de er takknemlige og glade for. Etterpå kan dere samtale om bildene.



■ Syng en enkel takke-sang! Mel "Tom Browns baby.")

Det koster ikke noen ting å T-A-K-K-E! (3x)  
Å T-A-K-K-E.

Det er det vi gjør i klassen vår (x3)  
Å T-A-K-K-E.

■ Lag et gruppearbeid sammen over temaet:TAKK! Ta med gamle aviser og kataloger og la barna få klippe ut bilder av slikt som de vil takke for. Lim bildene på et flip-over-ark eller en papir-rull.

■ Lag en sang-konkurranse over samme idé som under kontakt-punkt. Trekk en bok-

stav og la barna finne fram til en sang som begynner på den bokstaven. Den som løser oppgaven, kan stille seg opp og synge første strofe i sangen. Når det er gjort, får han trekke neste bokstav.

■ Dramatisering:  
Vis et situasjons-spill der barna mottar en gave. Demonstrér ulike måter å reagere på! Bruk "gaven" du har gjort i stand. La også barna få være den som gir, slik at de får oppleve hvordan det føles for den som gir.

Samtal etter hvert eksempel: Den likegyldige, den sure, den glade, den takknemlige, den misfornøyde o.l.

## EN FORKORTET UTGAVE

Start med en liten bokstav-lek omkring bokstavene i ordet TAKK! Trekk et kort og spør etter et navn, eller dyr eller bibelsk person e.l. som begynner på den oppgitte bokstaven.

Til slutt setter du sammen ordet TAKK, og sier litt om alt det vi pleier å takke for, og det vi burde takke for.

Bruk flanellograf-bilder og fortell teksten med fantasi og innlevelse:

- Jesus var på vandring mot Jerusalem.
- På veien møtte han 10 spedalske menn.
- Forklar hva spedalskhet er og hvordan de levde.
- Fortell om de 10's bønn og hva Jesus svarte.
- Hvordan de reagerte og hva de gjorde.
- Hva hendte når de var på vei til presten?
- Ni av dem forsvant. Hvor?
- En av dem kom tilbake til Jesus for å takke ham.
- Fortell om Jesu reaksjon.

Hva bør vi takke Jesus for? Skriv forslagene på et blankt flip-over-ark, og avslutt med å takke for det dere har notert ned.





C  
HØST  
9

## Boken om Jesus. **BIBELN ER SANN.**

### TEKST:

Johs 20:30-31 og  
21:24-25.

(Derfor ble Bibelen  
skrevet.)

### MINNEORD:

"Summen av dine ord er  
sannhet". Salme 119:160

### MÅL:

Å gi barna kunnskap om  
hvordan og hvorfor  
Bibelen ble skrevet, og  
at den er sann.

### HJELPEMIDLER:

Fl.gr.b.: Jesus/disiplene.  
Foto av en oppdressed  
advokat. En politi-lue. Ev. en  
barnevennlig kort-film.

### SANGFORSLAG:

Boken om Jesus. (151)  
Da Jesus kom til oss.(5)  
Ditt ord. (194)  
En vidunderlig gave. (21)  
Jeg løfter mine øyne. (67)  
Jesus Kr. er den samme.(224)  
Herren er Gud. (209)  
Kan du Bibelens bøker.(86)

### NOTABENE!

Bøker begynner å bli interessante for barn i denne alderen. Utnytt denne interessen når du nå skal presentere Bibelen for dem. La barna få fortelle om sine egne bøker. Ta med deg bøker av ulike slag for å vise fram.

Bøker har eksistert lenge og i dag skal barna gjøre seg kjent med en meget gammel bok.

Begrepene "Vitne" og "Advokat" er nyttige å ta med i denne teksten. Evangelisten Johannes ser på seg selv som et vitne. Han forteller om det han har sett og hørt. (Johs 19:35) Han nevner ordet "vitne" hele 24 ganger.

- Hva vet barna om advokatens arbeid?  
Vis et bilde!

- Hvem er dette?

- Hva gjør han?

Det viktigste for en advokat er å få vite mest mulig om det som hendte og hva som er sant.

### LITT Å FORBEREDE:

Gjør filmbiten klar til bruk!

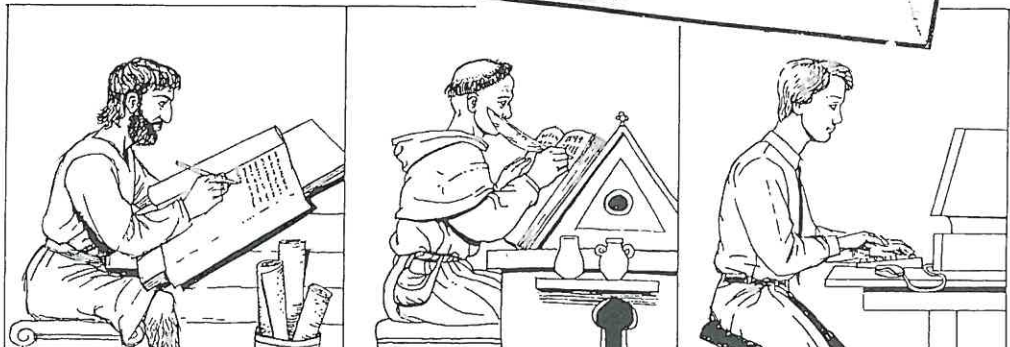
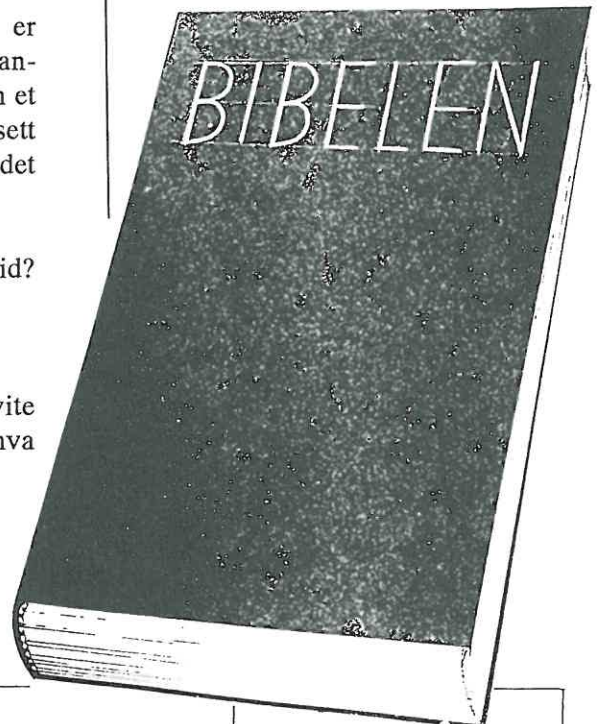
### INNLEDNING:

1. Velkomst, bønn og sang.

2. Kontaktpunkt: Bøker og Bibelen.

Vis fram ulike bøker og samtal om bøker barna liker å lese. Vis også fram Bibelen og fortell at det er en meget gammel bok. (Vis gjerne fram en slitt bibel!)

- Hvorfor tror du denne Bibelen er så slitt?



**FRED&FRIDA:** (Legg ut en barne-bok på et lett synlig sted før dere går i gang!)

Fred: - Hei, er det noen av dere som har sett boka mi?

Jeg fikk den til bursda'n min!

(Beskriv hvordan den ser ut!)

- Før så leste jeg bare bilde-bøker, men nå når jeg lærer å lese, er det enda mer spennende å lese bøker med bokstaver i.

(Noen leverer boka til Fred. Han leser et lite kutt fra boka!)

Frida: - Men du leser boka di bare en gang - gjør du ikke?

Fred: - Jepp! Det er jo ikke noe morsomt å lese boka om igjen når du vet om alt som kommer til å skje?

Frida: - Jeg vet om en bok du kan lese mange ganger og som du aldri blir ferdig med, jeg!

Fred: - Lommeboka, kanskje?

Frida: - Nei, nå tøyser du fælt!

Det er Bibelen selvfølgelig!

Morfar har lest igjennom hele Bibelen 50 ganger, og likevel så fortsetter han å lese i den hver dag.

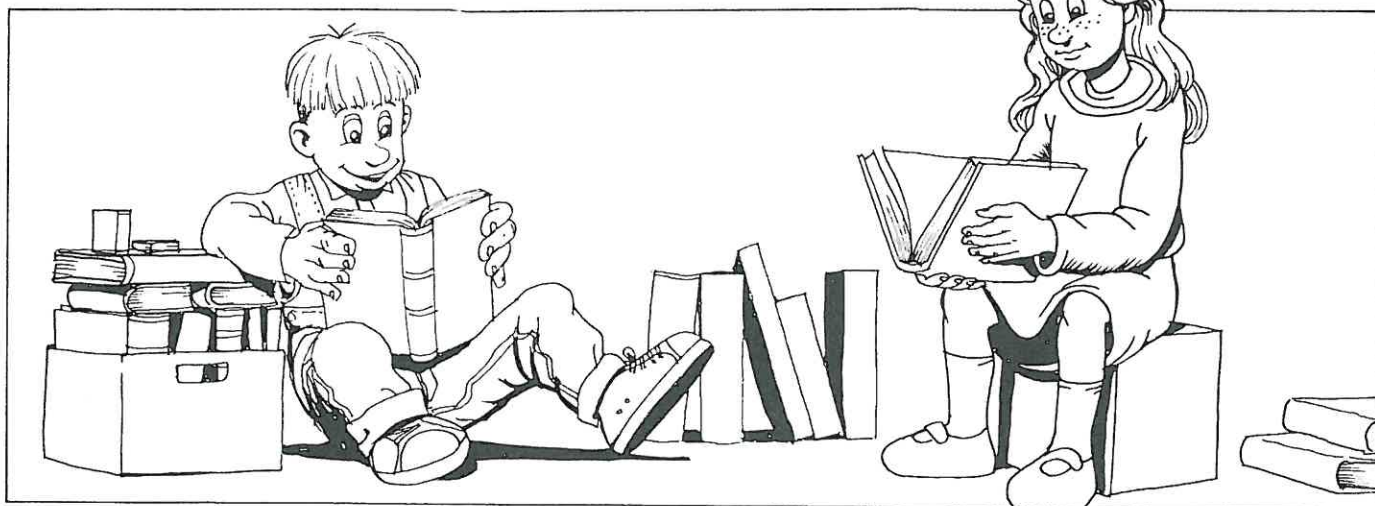
Fred: - Åh, boy! For Bibelen er jo en tykk bok, og har mange bøker mellom permene sine.

Frida: - Den er sikkert spennende, for det er den søndagsskolelæreren forteller fra hver søndag.

Fred: - Jeg syns Bibelen er vanskelig jeg! Det står så mye der som jeg ikke forstår.

Frida: - Ja, men det er vel derfor vi har predikanter og søndags skolelærere da så de kan forklare det som står der! Ikke sant, (onkel Fredrik?)

Læreren får da sjansen til å si litt om hvorfor Bibelen er en viktig og interessant bok.



### HVA SIER BIBELEN?

- Det er bare gjennom Bibelen vi kan få vite alt det som det går an å lære om Jesus.

- Bibelen er skrevet av mennesker som forteller hva de har sett og hørt. For det er naturligvis bare dem som selv var med som kan fortelle hvordan det egentlig var, ikke sant?

Ved hjelp av flanellograf-bilder eller pinnedukker kan du fortelle om hvordan Jesus vandret omkring blant menneskene sammen med sine disipler. Det

var altså mange som så det som hendte. La barna nevne bibelfortellinger som de selv kan huske.

- De som forteller om Jesus heter Matteus, Markus, Lukas og Johannes.

Skriv navnene under hverandre på flip-overen. Lag en sirkel rundt Johannes, for han skal dere se litt nærmere på.

Johannes har f.eks. skrevet ned fortellingen om den blinde som fikk synet sitt og bespisningsunderet i ørkenen. Og fordi

Johannes selv var med på det som skjedde, kan vi stole på at det er sant.

Fortell om dagens tekst. Samtal med barna om at Jesus hjalp veldig mange mennesker - langt fler enn de som det står om i Bibelen.



## HVA BETYR DET FOR OSS?



### FRED&FRIDA.

*Fred:* - Du, vet du hva, Frida?

*Frida:* - Nei, du kjenner vel ikke evangelisten Johannes?

*Fred:* - Neei! Men en som heter Fredrik, og vet du hva han sier om Bibelen?

*Frida:* - Nei, ikke peiling!

*Fred:* - Fredrik sa at Bibelen er en dum og teit bok!

*Frida:* - Huff, så dumt! Men hva sa du da?

*Fred:* - Nei, jeg spurte om han hadde lest den, og da svarte han "Nei!"

*Frida:* - Haha! Det var i alle fall ikke dumt svart!

*Fred:* - Men det er jo leit at Fredrik tenker sånn.

*Frida:* - Det er nok ingen som har fortalt ham fra bibelen!

*(Finn på en passende avslutning selv, og en påfølgende samtale.)*



Tenk om Johannes og de andre hadde tidd stille og ikke skrevet noe? Da hadde ikke vi fått vite noe om Jesus!

Samtal om følgende spørsmål:  
- Hvordan hadde det vært for oss da?  
- Hvorfor skrev Johannes?  
- Hvorfor kan vi stole på at det Johannes skriver er sant?

Andre deler av Bibelen handler om andre ting som Gud vil lære oss. Og vi kan stole på at også de andre som har skrevet har rapportert det de har opplevd selv.

Ta fram minneordet og lær det utenat!

Gjør en avslutning slik dere syns det passer best! Gi dere god tid og la samlingen munne ut i en takknemlighet over at Johannes og de andre har fortalt videre det de var med på slik at vi kan lese om det i Bibelen.

## AKTIVITETS-FORSLAG

### ■ Bruk elevheftet!

■ Se på en film-bit som du har gjort klar (3-5 min.) Be barna følge nøye med. De skal være vitner for politiet etterpå. (Har du en politi-lue til disposisjon?) Etterpå spør du barna om hvem som gjorde hva. Om rekkefølgen på det som skjedde, om farger på klær og gjenstander og ev. andre detaljer.

■ Lag en bokrull! Bruk f.eks. regnmaskins-remser som limes fast til avkuttete blomsterpinner.

■ Tegn eller mal Johannes som sitter og skriver på en pergamentrull.

La gjerne barna gjenfortelle noe som Jesus og disiplene opplevde sammen, f.eks. ved hjelp av hånddukker.

Bruk de punktene under overskriften "HVA SIER BIBELEN?" som du synes du har nytte av.

Vitner er mennesker som har noe å fortelle om det som har skjedd. De forteller hva de har sett og hørt. Derfor er det de forteller så viktig.

Bruk god tid til samtale. Du finner aktuelle spørsmål i tekstgjennomgåelsen.

La avslutningen formes sammen med barna og la samlingen munne ut i en takknemlighet over at Johannes og de andre var villige til å fortelle videre hva de hadde vært med på.



## EN FORKORTET UTGAVE

Start med å si noen kjente ordtak som også barna kan ha hørt.

(Se eget kapittel i "Den store bibelspørreboken" Hermon!)

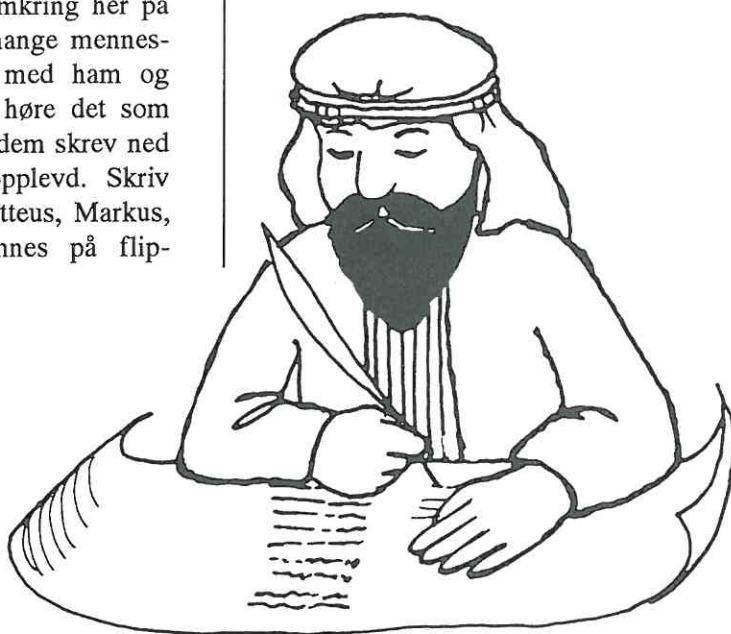
- Men vet dere hvor disse ordtakene kommer fra?

(Les dem slik de står i Bibelen)

- Jo, alle sammen står her i Bibelen.

Vis fram ulike bibler som du har tatt med deg. Gamle, nye, store, små, norske og utenlandske m.m.

Da Jesus gikk omkring her på jorden var det mange mennesker som fulgte med ham og som fikk se og høre det som skjedde. Fire av dem skrev ned det de hadde opplevd. Skriv opp navnene Matteus, Markus, Lukas og Johannes på flip-overen.





## SAMLING 10

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Tekst: Jer 36

Denne gang er det en forholdsvis lang tekst. Bruk god tid på å leve deg inn i teksten i sin helhet. Er det til hjelp for deg, kan du ha litt rolig musikk i bakgrunnen.

Kapittelet er inndelt i fire avsnitt. Ta hvert avsnitt for seg og lag et resymé med dine egne ord.

- Kjenner du deg igjen i noe av teksten?
- Hvilke følelser vekker denne teksten hos deg?

### LEV I TEKSTEN!

- Hva var Guds hensikt med å la Jeremia skrive bokrullen?
- Hvordan var situasjonen i Juda da dette hendte?

Notér ned de ulike reaksjonene på bokrullen som kom.

- Hvordan tror du at Jeremia følte det når han fikk oppgaven å skrive bokrullen?
- - Når han fikk vite at kongen hadde ødelagt bokrullen i stedet for å ta de alvorlige ordene til seg?
- - Når Gud gav ham i oppgave å skrive alt ned på nytt igjen?
- Hvorfor tror du at Jojakim reagerte som han gjorde?
- Hvem tok det endelige ansvaret for at "ordet" ikke skulle forsvinne?

Baruk skriver opp Jeremias profetier

**36** I det fjerde året Jojakim, Josias sønn, var konge i Juda, kom dette ordet til Jeremia fra Herren: <sup>1</sup>Ta en bokrull og skriv i den alle de ord jeg har talt til deg om Israel og Juda og alle de andre folkene, fra den første gangen jeg talte til deg, mens Josia var konge, og fram til i dag. <sup>2</sup>Kanskje all den ulykke jeg har tenkt å føre over dem, får folket i Juda til å høre, så de alle vender om fra sin onde ferd; da vil jeg tilgi dem deres synd og skyld.

<sup>3</sup>Da kalte Jeremia til seg Baruk, Nerias sønn. Jeremia dikterte, og Baruk skrev ned i en bokrull alle de ord som Herren hadde talt til ham. <sup>4</sup>Så sa Jeremia til Baruk: Jeg er forhindret, jeg kan ikke gå til Herrens hus. <sup>5</sup>Men gå du! Og på en fastedag skal du lese Herrens ord for folket i templet, fra den boken hvor du har skrevet det jeg dikterte. Du skal også lese det for alle dem som kommer inn fra byene i Juda. <sup>6</sup>Kanskje de da vil be ydmykt til Herren og vende om, hver og en, fra sin onde ferd. For Herren har truet dette folket med å vise stor vrede og harme.

<sup>7</sup>Baruk, Nerias sønn, gjorde alt det som profeten Jeremia hadde pålagt ham. Han gikk til templet og leste Herrens ord fra boken.

<sup>8</sup>Etter at kongen hadde brent opp bokrullen med de ordene Baruk skrev ned etter Jeremias diktat, kom Herrens ord til Jeremia, og det lød så: <sup>9</sup>Ta nå en annen bokrull og skriv i den de samme ordene som stod i den forrige rullen, den som Juda-kongen Jojakim brente opp.

<sup>10</sup>Så tok Jeremia en ny bokrull og gav den til skriveren Baruk, Nerias sønn. Jeremia dikterte, og Baruk skrev ned i den alt det som hadde stått i den rullen Juda-kongen Joja-

Det gikk ikke an å utslette Guds ord.

- Hva betyr det for oss i dag?
- Lærte du noe nytt om Bibelen ved å lese denne teksten?
- I så fall, på hvilken måte?

### LEV UT TEKSTEN!

Bøker og bokruller kan brennes, men det som en har lært seg utenat fins alltid igjen og kan aldri stjeles eller ødelegges.

- Er denne tanken ny for deg?
- Hvilke konsekvenser får det?

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- La du merke til barnas kommentarer og tanker under forrige samling?
- Kanskje det fins tilknytningspunkter i det som barna sa?
- Er det noe i teksten som trenger en forklaring?
- Hvilke detaljer er nødvendige å ta med?
- Hvilket budskap i teksten er viktigst for barna?
- Hvordan kan du på beste måte formidle tillit til Bibelen?

# C HØST 10

## Boken om Jesus. **BIBELENS ORD STÅR FAST!**

**TEKST:** Jer 36  
(Jojakim ødelegger bokrullen og Jeremia skriver den ned på nytt.)

**MINNEORD:**  
"Ordet fra vår Gud står fast for evig!" Jes 40:8b

**MÅL:**  
Å fortelle barna at Bibelen har overlevd gjennom ulike tider, og at det Gud har sagt vil bli stående for bestandig.

**HJELPEMIDLER:**  
To like konvolutter, to brevark.  
Flanellografbilder: Tre menn, en konge og en pergamentrull.  
Ulike bibelutgaver.  
Tegnark med fargestifter til!

**SANGFORSLAG:**  
Abraham han trodde. (Fossum)  
Ditt ord. (194)  
Boken om Jesus. (151)  
En vidunderlig gave er ordet. (21)  
Jeg løfter mine øyne. (67)  
Kan du Bibelens bøker? (86)

### **NOTABENE!**

Navnet Jeremia betyr "utvalgt av Gud". Gud ville at Jeremia skulle bli hans profet. Derfor ble han kalt til denne oppgaven. (Jer 1:4-19). Jeremia ble en av GT's åndelige stormenn. Han beskrives som "en fast borg, en jernstøtte og en bronsemur" i v.19. Dette skjedde år 626 f. Kr. da Jeremia var omkring 20 år og bodde i en liten by utenfor Jerusalem.

Jeremia nølte innfor oppgaven, men Gud oppmuntret ham og gav ham løfte om å være med ham. Jer 1:18-19. Dagens tekst er hentet fra noe som hendte 20 år senere. Jeremia har nå flyttet til Jerusalem. Og hans gode venn Baruk fungerer som hans sekretær.

Gud talte sitt ord til Jeremia som gjengav dem for Baruk, og Baruk skrev ned alt sammen på en pergamentrull. En bokrull ble laget av flere skinn som ble sydd sammen og festet på to treuller. Pergamentet ble delt opp i kolonner som gikk parallelt med rullene, slik at de kunne leses etterhvert som du rullet opp boken.

Etter Jerusalems ødeleggelse fortsatte Jeremia sin profetgjerning blant israelske flyktninger i Egypt. Han døde som martyr, men de ord som han formidlet fra Gud, fins den dag i dag.

### **LITT Å FORBEREDE:**

Lag to likelydende brev fra Matt 24:35 "Mine ord skal aldri forgå." Legg dem i hver sin konvolutt og adresser dem til din barnegruppe.

### **INNLEDNING:**

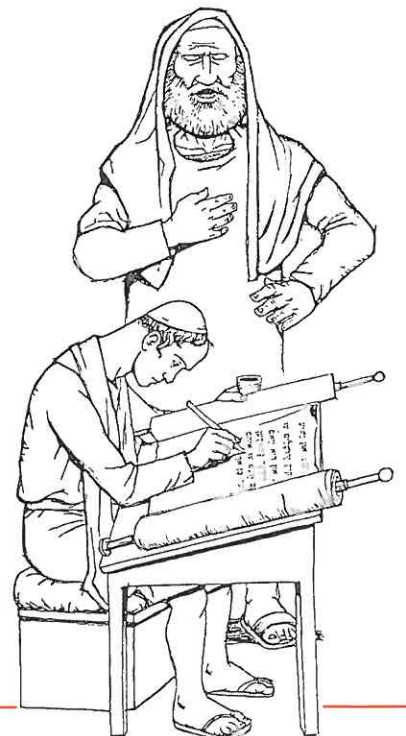
**1.** Velkomst, sang og bønn.

**2.** Kontaktpunkt:

Vis fram den ene konvolutten og gjør det hele litt spennende. Hvem har skrevet en hilsen til dere tro? Hva står det i dette brevet? Nei, det er sikkert ikke noe viktig! Riv konvolutten i småbiter.

Dette virker naturligvis ganske "opprivende" på barna. Men hvordan kan vi få greie på hva som sto i brevet nå da det er revet i stykker? La barna komme med forslag.

Avslør at det er du som har skrevet det, og at de om en liten stund skal få vite hva som står i brevet.



## HVA SIER BIBELEN?

Teksten er lang og inneholder mange detaljer. Her gjelder det å gjøre et utvalg med bakgrunn i målet for teksten. Barna skal få tillit til at Gud selv har tatt ansvar for at vi skulle få Bibelen.

Gjenfortell så levende du kan ved hjelp av flanellografbilder eller enkle figurer som du tegner på en flip-over. Eller dramatisér innholdet! Her kommer noen punkter til hjelp for tekstgjennomgåelsen:

\* Jeremia var en mann som Gud ofte talte til. Han pleide å fortelle folket hva Gud hadde sagt. (Vis gjerne fram eksempel på en bokrull!)  
Vis Jeremia-boken i GT.

\* En gang hadde Gud noe viktig å si til menneskene. Han ville advare dem mot farer og tilby dem hjelp.

\* Gud gav Jeremia i oppgave å skrive ned det han skulle si. En mann som het Baruk skulle være hans sekretær og skrive det ned for ham.

\* Det var Baruk som leste fra bokrullen i Herrens hus. Og siden fikk han også lese den for fyrster som ble ganske forskrekket over det de hørte.

\* Fyrstene ble redde for hvordan kongen skulle ta dette og ba derfor Jeremia og Baruk om å gjemme seg.

\* Da kongen fikk høre det som sto i bokrullen ble han sint. Så sint at han skar i stykker rullen og brant den opp.

\* Samtal med barna om hvordan de tror Jeremia følte det da han fikk vite dette. Hadde Gud noen løsning på problemet? La barna komme med forslag før du forteller hva som skjedde.

\* Avslutt med å fortelle at Jeremia måtte lage en ny bokrull der alt ble skrevet ned på nytt ved hjelp av Gud og Baruk.

Gud holdt også sin hånd over Jeremia og Baruk slik at de ble spart for kongen, mens kongen fikk sin straff.

\* På denne måten levde bokrullen videre. Kongen kunne ikke ødelegge det ord som sto i bokrullen.

## HVA BETYR DET FOR OSS?

- Gud har stått vakt omkring sitt ord! Ingen har greid å ta det fra oss, slik at vi fortsatt har Bibelen midt iblant oss.

Nå passer det å ta fram konvoluttene som ikke ble ødelagt. La et av barna åpne den, og lese det som står der høyt for de andre. Om det viser seg å være nødvendig, bør du være forberedt på å kunne gjenfortelle verset på barnas eget hverdagspråk.

Samtal om hvordan Bibelen har overlevd gjennom alle tider. Led samtalen inn på den tanken at det du har lært deg utenat kan aldri taes ifra deg eller ødelegges av andre. Men det er også den eneste måten som er fullstendig "tyveri-sikret".

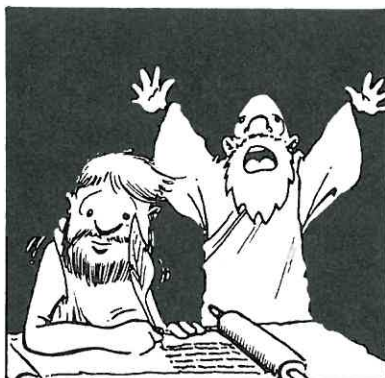
Vis fram ulike Bibler som du har med deg. Se på dem sammen og kommenter hva det er som skiller dem fra hverandre. Samtal om hva dere vet om BIBELEN, og hva den betyr for dere.

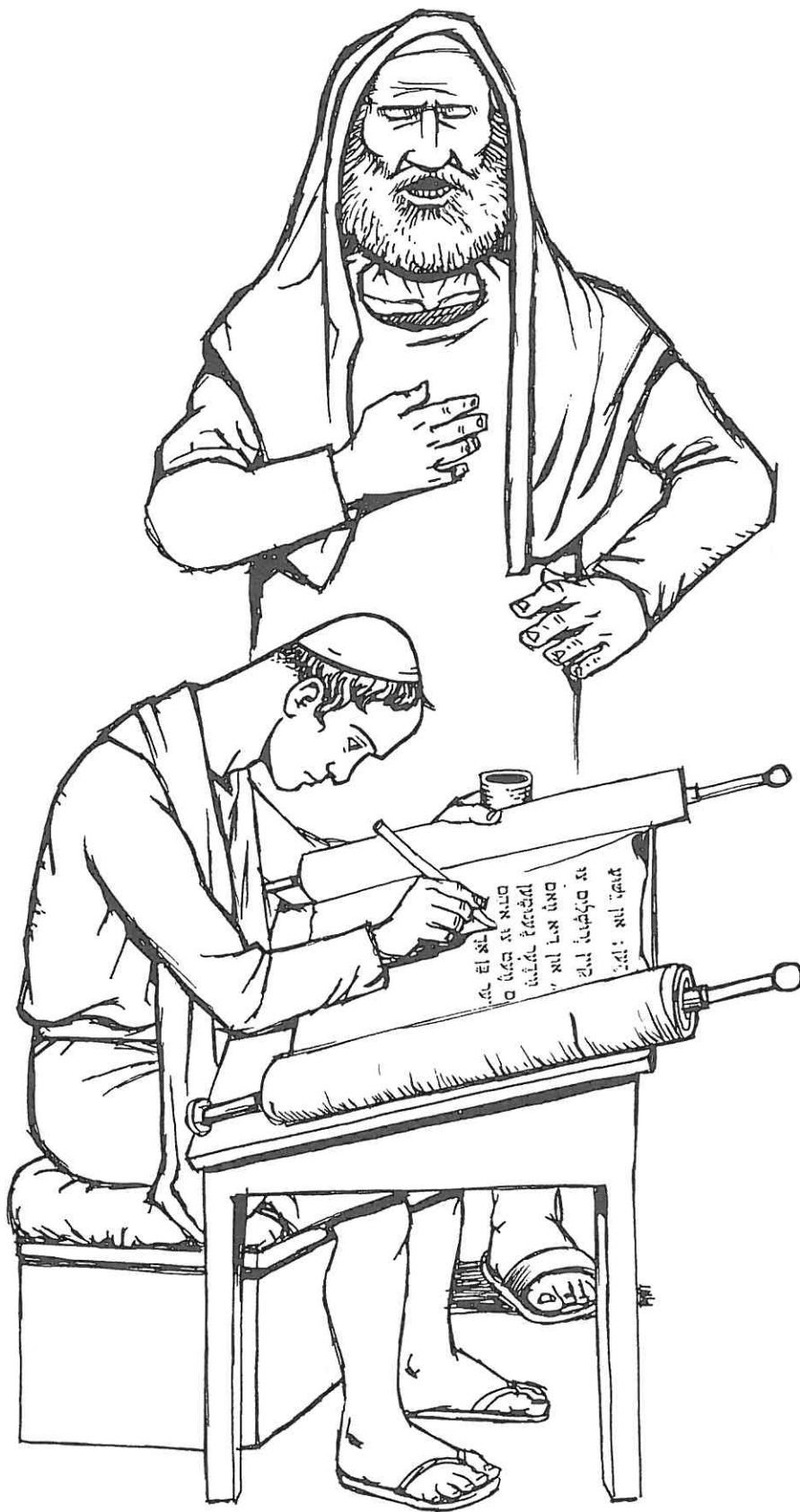
- Nå vet dere hvordan Bibelen har blitt til, at den er sann og at den har overlevd gjennom tidene. Og neste gang skal vi se litt nærmere på hvilken nytte man kan ha av Bibelen.

Skap forventning og nysgjerrighet!

Hvis barna er ivrige, kan du la dem få se på de biblene du hadde med deg og forsøke å lese litt i dem.

Øv inn minneordet!



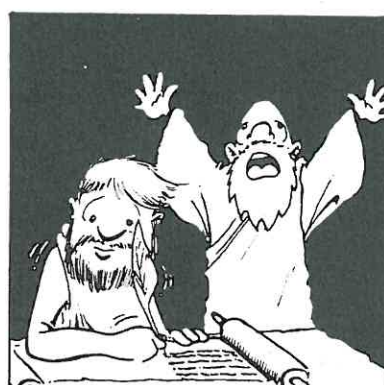


## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Fortsett med å lage deres egne bokruller ifølge anvisningene under samling 9.

■ Tegn eller mal Jeremia og Baruk sammen. Kanskje kan dere lage en tegneserie av beretningen? Fordel ulike oppgaver (scener) som dere setter sammen etterpå.

■ Lek "Herme-gåsa": Jeremia gjorde nøyaktig som Gud ba ham om å gjøre. Og Baruk gjorde som Jeremia sa. Nå kan dere trene litt lydighet ved å leke "herme-gåsa".



## EN FORKORTET UTGAVE

\* Skriv BIBELEN midt på flip-overen, og la barna få fortelle hva de vet om den. Notér enkle stikkord.

\* Tegn en enkel mannsfigur på tavla og presentér Jeremia, som er den bibelpersonen dere skal bli litt mer kjent med i dag.

\* Lag enkle illustrasjoner mens du forteller. Du trenger ikke å være noen stor kunstner for å tegne litt mens du forteller. Svært enkle figurer kan komme til å fange barnas interesser.



Slipp fortellergleden løs! Trenger du hjelp, finner du flere støttepunkter under "HVA SIER BIBELEN?".

\* Bibelen fins like hel i dag! Hva betyr det for oss? Bla fram et nytt ark på flip-overen, og skriv ned barnas svar i stikkordsform.

\* En god måte å ta vare på Bibelens ord på, er å lære seg viktige vers utenat. Det kan aldri noen stjele fra deg. Øv inn minneordet utenat før dere avslutter samlingen.

## SAMLING 11

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Tekst: Matt 7:12

### LEV UT TEKSTEN!

Les den korte teksten flere ganger og  
tenk igjennom innholdet.

- Hva betyr disse versene for deg?
- Gir teksten deg noen nye tanker?

### LEV I TEKSTEN!

- Hva er forskjellen mellom å være en  
hører og en gjører?

Skriv ned dine spontane tanker. Vi får  
her en positiv utfordring og et ansvar.

- Hvor skal selve drivkraften komme  
fra?

Versene i Matteus kalles også for den  
GYLDNE REGEL.

- Hva assosierer du med dette?

Versene kan også uttrykkes slik rent  
logisk:

Alt hva dere ikke vil at andre mennes-  
ker skal gjøre mot dere, skal dere  
heller ikke gjøre mot dem.

- Hvilke følelser vekker denne formule-  
ringen hos deg?

Den gyldne regel (Luk 6,31)  
"Alt dere vil at andre skal gjøre  
mot dere, skal også dere gjøre mot  
dem. For dette er loven og profetene  
i en sum."

- Hvordan kan bibelordet bli en natur-  
lig del av personligheten?

Formulér noen punkter som forteller  
hva du selv kan gjøre for at dette skal  
bli en virkelighet i ditt liv.

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- På hvilken måte kan du gjøre dette  
bibelordet forståelig for dine barn?
- Hvilke tanker tror du vil vekkes hos  
dem?
- Hvordan kan du hjelpe barna til å  
gjøre budskapet i disse versene til en  
del av deres personlighet?
- Hvordan kan du selv være et forbil-  
de?
- Er dette et vers som passer til  
memorering?

# C HØST 11

## Boken om Jesus. **BIBELN LÆRER OSS Å LEVE.**

### TEKST:

Matt 7:12  
(Den gyldne regel.)

### MINNEORD:

Alt du vil at andre skal gjøre mot deg, skal også du gjøre mot dem! Matt 7:12 a

### MÅL:

Bibelen hjelper oss å leve rett.

### HJELPEMIDLER:

En skål med drops. Flip-over. Rebuskart til skattejakt.

### SANGFORSLAG:

Det fødes barn. (14)  
Det betyr langt mer. (190)  
Ditt ord. (194)  
En del av mitt liv. (49)  
En vidunderlig gave. (21)  
Gjør noen glad! (31)  
Herre jeg ber for. (49)  
Hvem kan lære meg ? (50)  
Jeg kan ikke . (216)  
Jeg kunne stå opp ! (66)  
Jeg vi gjerne ha en venn (70)  
Kan du Bibelens bøker? (86)  
Som du vil at andre. (Ingvar Holmberg)  
Spre lys og glede. (127)  
Så blomster. (130)  
Vi kan dele. (141)

### NOTABENE!

Gode venner samarbeider. Og når vi samarbeider må vi høre på hverandre, svare, snakke til hverandre og gjøre det man er enige om. Gud ønsker vårt vennskap og samarbeid!

Livet har mange nyttige lover og regler. Og når Gud gir oss en regel, så er det fordi han vil oss det beste. Sammenlign med trafikk-regler, naturvern-regler m.m.

### LITT Å FORBEREDE:

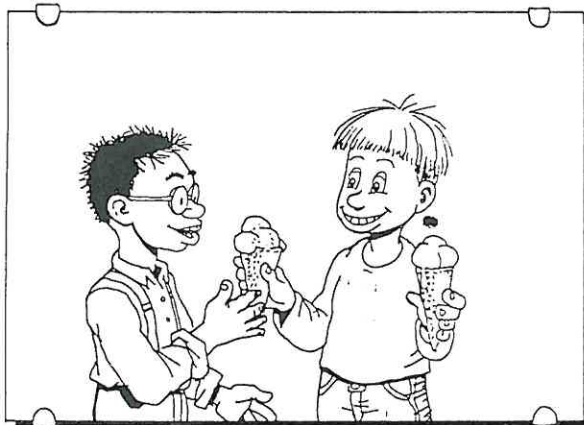
Gjør i stand en skål med drops eller Non-stop!

### INNLEDNING:

1. Velkomst, sang og bønn.

2. Kontaktpunkt: Sett fram en skål med drops.

Småprat litt om det dere gjorde forrige gang. Gjenta minneordet. Og mens du snakker, spiser du av dropsene i skålen. Oppfør deg som det var det naturligste av verden at bare du har rett til å smake disse dropsene, men la være å kommentere det. Bare vent - barnas kommentarer vil nok ikke utebli!



Til og begynne med kan du forsøke å overhøre dem slik at flere av barna får tid til å reagere og kjenne hvordan det føles å bli behandlet urettferdig.

**FRED&FRIDA** kan jo også bryte inn og tale på vegne av barna!

Etterhvert tar du reaksjonene alvorlig og skriver ordet URETTFERDIG til høyre på tavla. Om barna har brukt andre viktige ord også, kan du skrive opp dem også under hverandre. Bla dette arket bakover når du fortsetter samlingen.

### HVA SIER BIBELEN?

Minn om hva dere lærte under de to siste samlingene:  
BIBELEN ER SANN og  
BIBELEN HAR OVERLEVD!  
Skriv det på flip-overen.



Ja, Bibelen har til og med noe viktig å si oss under denne samlingen. Den gir råd om hvordan vi skal være mot hverandre.

Skriv:  
BIBELEN GJELDER OSS!

Les Matt 7:12 sakte et par ganger. Dette verset kalles av og til for DEN GYLDENE REGEL. Og det har noe med oss og dropsene å gjøre, og hvordan jeg bør oppføre meg mot dere.

La barna finne fram til sammenhengen. Ta konsekvensen av dette og by barna på drops.

Si også litt om den motsatte formuleringen:

### **ALT HVA DERE IKKE VIL AT ANDRE SKAL GJØRE MOT DERE; SKAL DERE HELLER IKKE GJØRE MOT DEM.**

Da blir det litt lettere å forstå hva Jesus mente.

Bla tilbake det første arket på flip-overen igjen. Tegn en Bibel midt på arket, og stryk over U i urettferdig. La en lesekyndig få lese hva det står nå.

### **HVA BETYR DET FOR OSS?**

Minn om innledningen og spør barna hvordan det føltes når de ikke fikk smake. Si deg enig i de reaksjonene barna kommer med. Forklar hvorfor!

### **FRED&FRIDA:**

*Frida: - Har du sett den nye jenta, Fred?*

*Fred: - Jo, selvfølgelig. Hun går jo i klassen min!*

*Frida: - Jeg vet at hun heter Sølvi og bor borte på Trekanten.*

*Fred: - Stakkars henne!*

*Frida: - Hvorfor sier du det?*

*Fred: - Jo, jentene i klassen snakker stygt om henne. De sier hun snakker så rart og at hun har så umoderne klær.*

Gi dere god tid til å høre om barnas egne erfaringer. Forsøk å lokke fram de stille og sjenerte. Ellers er risken stor for at enkelte kommer til å dominere hele samtalen på dissens bekostning.

Velg ut en av episodene som barna har nevnt. Kanskje noen vil dramatisere hendelsen? Sett dere inn i den skuffedes situasjon:

- Hvordan føltes det?

- Kunne man ha gjort det på noen annen måte?

La barna komme med forslag på hva man kunne ha gjort annerledes. Gjør om opptrinnet slik at det passer med den avslutningen dere nå har foreslått.

Dramatisér flere eksempler om dere har tid.

Hvordan skal vi greie å følge det rådet som Bibelen gir oss? Samtal med barna og skriv ned de konkrete forslagene som de kommer med.

Lær Matt 7:12 utenat. Avslutt slik det kjennes naturlig for dere.

*Frida: - Fy, så dårlig gjort! Jeg syns at hun ser grei ut, jeg!*

*Fred: - Men kan ikke du leke med henne da?*

*Frida: - Jeg? Men jeg kjenner henne ikke jo?*

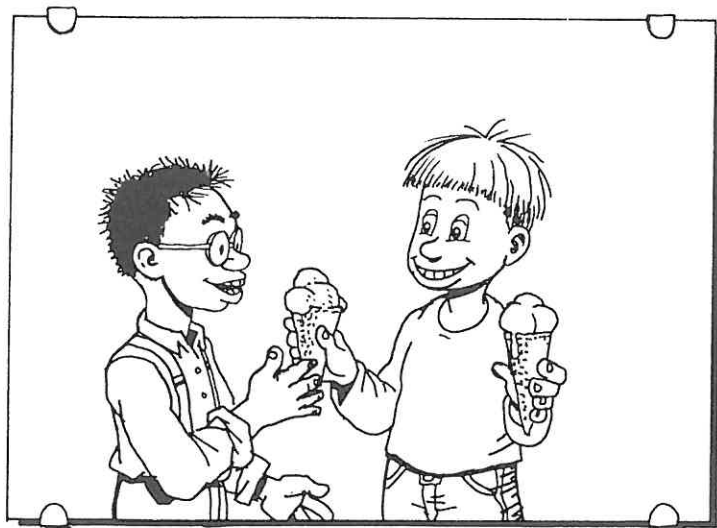
*Fred: - Nei, men du kan bli kjent med henne!*

*Frida: - Kanskje, jeg skulle prøve. Jeg kan ta med meg Rex!*

*Fred: - Kjempesint, ja for det ville sikkert du ha likt om det var deg det gjaldt!*



ALT DERE VIL AT  
ANDRE SKAL GJØRE  
MOT DERE,  
SKAL OGSÅ DERE  
GJØRE MOT DEM.



---

## AKTIVITETS-FORSLAG

---

■ La barna dramatisere flere ting de selv har opplevd. Eller tegn noe av det dere allerede har dramatisert.

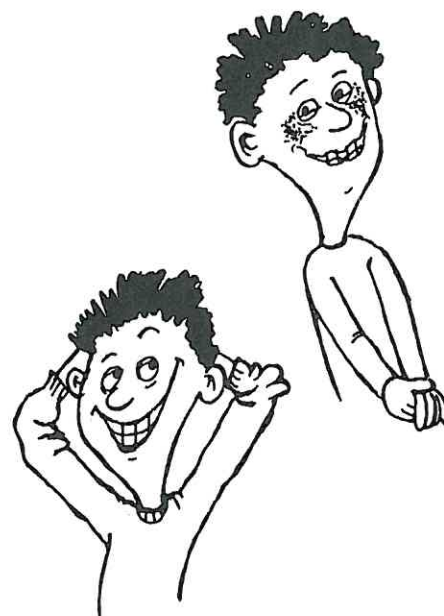
■ Klipp hjertes i farget papir (rødt) og skriv den gyldne regel på dem. Skriv ordene på flip-overen slik at barna kan skrive dem etter deg. Og vær naturligvis forberedt på å hjelpe dem yngste med på skrive teksten på deres hjertes.

Barna får ta dem med seg hjem etterpå, eller lime dem inn i elevheftet.



■ Lek "kongen befaler".

■ Arrangér en skattejakt med rebus-lignende beskrivelse av veien fram til en bibel. Bruk gjerne tegninger i stedet for ord.



---

## EN FORKORTET UTGAVE

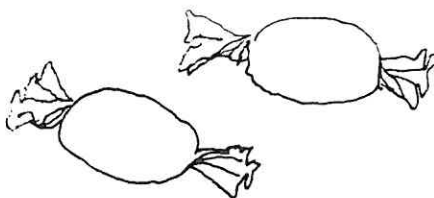
---

■ Start som foreslått under INNLEDNING (med drops, etc.)

■ Bibelen gir oss gode råd om hvordan vi skal være mot hverandre. Ta fram bibelen og les Matt 7:12 for barna.

■ Samtal ut fra følgende spørsmål:

- Hva betyr disse ordene?
- Hva betyr det for oss akkurat nå?
- Hva sier bibelordet om det som hendte i innledningen? Ta konsekvenser av dette og by fram et drops til hver.



■ Skriv om bibelordet: Alt hva dere ikke vil at menneskene skal gjøre mot dere, det skal dere ikke gjøre mot dem. Hva betyr det for dere?

■ La barna komme med eksempler på ulike situasjoner som de selv har opplevd, og som har med bibelordet å gjøre. Velg ut noen av episodene og la noen

av barna dramatisere det. Lev dere inn i situasjonen til den som ble skuffet og tenk igjennom følgende spørsmål:

- Hvordan følte det?
- Kunne de ha gjort noe annerledes?

■ La barna komme med forslag på andre løsninger. Bli enig om en løsning og lag et lite situasjonspill om dette.

■ Lær dere Matt 7:12 utenat.

■ Be sammen til slutt om at den Hellige Ånd skal hjelpe dere å gjøre som Guds ord ber oss.

## SAMLING 12

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Les teksten et par ganger - gjerne høyt.

- Hva betyr disse versene for deg?
- Har du noen spesielle minner knyttet til dem?

---

---

---

---

---

---

### LEV I TEKSTEN!

- Hvilket oppdrag får disiplene av Jesus?
- Hva er dagens disipler?
- Hvilke ulike oppdrag kan man dele befallingen inn i?
- Hvilke konkrete arbeidsoppgaver inneholder de?
- Hvordan gjør man noen til disipler?
- Hva innebærer budene som nevnes i vers 20?
- Hvilke motiv oppgir Jesus som grunn for at vi skal ta på oss dette oppdraget?
- Hvilken garanti gir Jesus for at vi skal kunne fullføre oppdraget?
- Berører den oss alle eller gjelder den bare en liten gruppe?

---

---

Tekst: Matt 28:17-20

#### Misjonsbefalingen

(Mark 16:15 - 16; Luk 24:47-48; Joh 20:21-23)

<sup>16</sup> Men de elleve disiplene drog til det fjellet i Galilea hvor Jesus hadde satt dem stevne. <sup>17</sup> Og da de fikk se ham, falt de ned og tilbød ham; men noen tvilte. <sup>18</sup> Da trådte Jesus fram og talte til dem: «Meg er gitt all makt i himmel og på jord. <sup>19</sup> Gå derfor ut og gjør alle folkeslag til disipler, idet dere døper dem til Faderens og Sønnens og Den Hellige Andes navn <sup>20</sup> og lærer dem å holde alt det jeg har befalt dere. Og se, jeg er med dere alle dager inntil verdens ende.»

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

### LEV UT TEKSTEN!

- Hvilke konsekvenser får misjonsbefalingen for deg her og nå?
- Er din barnegruppe inkludert i begrepet "hele verden"?
- Hvordan utfører du ditt oppdrag?

---

---

---

---

---

---

---

---

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Omfatter misjonsbefalingen dine elever? På hvilken måte?

Akkurat som disiplene fikk ta utgangspunkt i det verdensbildet de hadde, så får også dine elever gjøre det samme.

- Hvordan er deres verdens-bilde? Hvem fins der?
- Hvordan skal du kunne inspirere dine barn til å ta Jesu oppdrag på alvor, samtidig som du gir dem trygghet og glede?
- Kan barna i gruppa hjelpe hverandre? Hva kan de?
- Hvordan får de sine kunnskaper?
- På hvilken måte er Jesus med dem?

---

---

# C HØST 12

## TEKST:

Matt 28:17-20  
(Misjonsbefalingen.)

## MINNEORD:

"Gå derfor ut og gjør alle folkeslag til disipler." Matt 28:19

## MÅL:

Vi kan alle være med og fortelle andre om Jesus.

## HJELPEMIDLER:

Globus eller verdenskart.  
Bilder av misjonærer.  
Flanellografbilder av Jesus og de 11 disiplene.  
Et frø og en plante.

## SANGFORSLAG:

Alle vil vi ha med. (134)  
Ditt ord. (194)  
Gjør noen glad. (31)  
Gud, du kan stole på meg.  
(Gilavox)  
Gud vil at alle. (203)  
Hver eneste en. (51)  
Jeg er fra landet China(60)  
Jeg er med dere. (214)  
Jeg kunne stå opp i dag(66)  
Jesus elsker alle barna(222)  
Jesus her er jeg! (80)  
Jesus sier vil du være med.  
(Arnold Børud)  
Kjære Gud vi ber (229)  
Nå tenner vi det første lys(113)  
Ut og fortell!(Skippervold)  
Vi kan dele. (141)  
Vårt første lys. (146)

# Boken om Jesus. ALLE MÅ FÅ VITE DET!

## LITT Å FORBEREDE:

Om du vil spille stykket med Fred og Frida, trenger du en ung plante. F.eks. en solsikke-plante!

## INNLEDNING:

1. Velkomst, sang og bønn.
2. Kontaktpunkt:

### Alt. 1)

Skriv ordene JESUS og BIBELEN på hver sitt flip-over-ark. Skriv noen enkle stikkord omkring ordene.

- Alt dette er nyttig å vite. Men Jesus vil ikke at vi bare skal beholde alt dette for oss selv, sånn som jeg gjorde med drop-sene forrige gang! I dag skal vi gå litt videre og se på noe mer av det Jesus vil vi skal gjøre.

### Alt. 2)

## FRED&FRIDA:

Frida: - Du, Fred! Vet du hva misjon er for noe?

Fred: - Jogging og trimming!

Frida: - Nei, jeg sa misjon, ikke mosjon!

Fred: - Å ja, sånn Afrika-misjon, mener du? Sånn som onkel Per og tante Eva driver med?

Frida: - Ja, for eksempel!

Fred: - Men du, se på solsikke-planta mi! Se så fenemenal den har blitt! Hva? Av bare ett frø.

Frida: - Ja, men jeg snakket om misjon og så snakker du om frø og solsikke!

(Her kommer lederen inn i samtalen og knytter til følgende tanker:)

- Men du Frida, jeg syns at frø og misjon har noe med hverandre å gjøre, jeg! Du vet, når vi sår et lite frø i jorden og det får vann og sollys og varme. Så vokser det opp til en fin blomst.



Slik er det også når vi forteller om Jesus. Vi sår et frø: Ordet om Jesus blir til en tanke. Og når tanken ligger der i hode og hjerte, så kan Gud hviske at det er sant. Da vokser troen inni hjertet. Og når de får vite mer om Jesus, så vokser troen enda mer. Og på den måten blir mennesker kristne, og det som er misjon.

### HVA SIER BIBELEN?

Fortell så levende som mulig ved hjelp av flanellografbilder. Trenger du noen punkter å støtte deg til, så har du noen her:

\* Forklar ordet "disippel":

- En elev som fulgte sin lærer. Han så hva læreren gjorde og lyttet til det han sa og lærte av det. Slik ble elever opplært på den tiden.

\* - Jesus samlet sine disipler på et fjell før han skulle forlate jorden. Der fortalte han dem at han hadde all makt i himmel og på jord.

\* - Han ba dem om å gå ut i hele verden og fortelle om ham. Og de som begynte å tro på Jesus, skulle døpes. Disiplene skulle lære dem om Jesus.

Han lover også at han alltid vil være med dem som tror på ham, selv om de ikke kan se ham.

### HVA BETYR DET FOR OSS?

- Det betyr at han også er med oss i dag selv om vi ikke kan se ham. Derfor kan vi kjenne oss trygge og glade.

- Jesu oppdrag handler om oss og dem som vi har rundt oss. Hvem fins rundt oss?

La barna selv tenke seg om og komme med forslag. Gi god tid til å se nærmere på hvem det er. Kanskje du også kan gi et eksempel på mennesker vi har rundt oss?

Oppmuntre barna til å ta Jesu ord på alvor. Det er et privilegium (en forrett) og et ansvar. Og vi kan få gjøre det med glede.

Samtal ut fra følgende spørsmål:

- Hva kan dere gjøre?

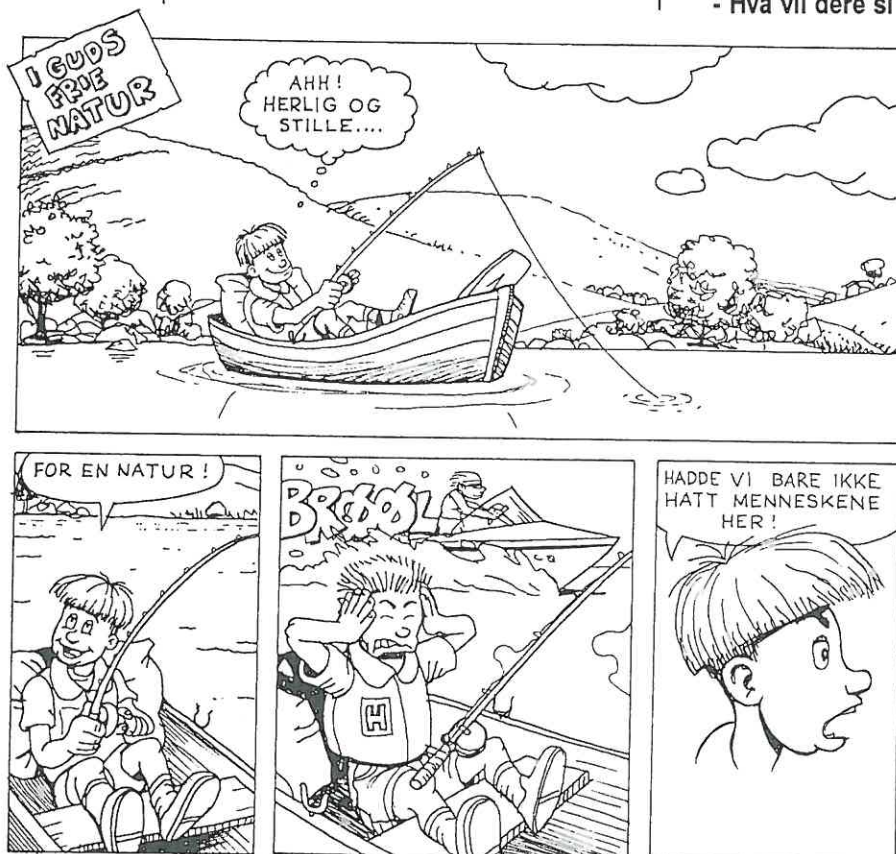
- Hvordan kan dere gjøre det?

Kanskje noen av barna eller du, kan si noe om en gang dere fortalte noen om Jesus? Fortell om de ulike reaksjonene man kan få når man forteller om Jesus! Barna har kanskje sine egne erfaringer og forslag?

Det er en fordel at barna er forberedt på at de kan møte negative reaksjoner. Av og til kan det være sånn at folk trenger litt tid på seg. Vi får så ut tanker som gror videre med tiden.

Øv inn minneordet og minn om at Jesus har lovet å være med oss bestandig. Det betyr at han fins hos oss nettopp nå.

- Hva vil dere si til ham?



---

## AKTIVITETS-FORSLAG

---

■ Hva med litt spørre-sport med utgangspunkt i det de har lært under tidligere samlinger? Se eksemplet under "Forkortet samlingsstund."

■ Kanskje dere vil plante et lite frø som et apropos til innledning 2 ?

■ Lag bokmerker som barna kan bruke sine egne bibler. La dem få fantasere og forme helt fritt. Dere kan bruke tøy- og tekstil-kritt, skinnlapper, lim, papir, tusjpenner (hva med gull og sølvtusj?).

■ Lag en egen bok av en farget perm. Den kan lages enkelt ved å bruke farget papir og et par hvite ark som man bretter og bøyer langs den ene kortenden. I denne boken kan barna skrive eller tegne bibelfortellinger som de minnes. De kan også skrive inn minneord og bibelvers som de vil ta vare på.

### ■ GI DET VIDERE!

*Del inn i to lag! Her gjelder det å sende videre så fort som mulig:*

- 1. Alle får et sugerør. Del ut et passe lite (tynt) papir som suges fra den ene til den andre. Om det faller ned, må det suges opp fra gulvet.*
- 2. Fyrstikkeske-omslag fra nese til nese.*
- 3. En appelsin fra hake til hake.*



---

## EN FORKORTET UTGAVE

---

Start med litt spørsmål som repeterer det de har lært tidligere og la barna konkurrere med deg. Når de kan svaret, får de poeng. Kan de det ikke, får du poenget.

Forslag til spørsmål:

- Hvor mange sauer hadde den gode hyrden? (100.)
- Hvor mange mistet han? (1.)
- Hva het den lille mannen i treet? (Sakkeus.)
- Hvilket yrke hadde Sakkeus? (Toller.)
- Hvor mange mann var med og bar den lamme mannen til Jesus? (4.)

- Hvilke to ting gjorde Jesus for den lamme mannen? (Han tilgav syndene hans og gjorde ham frisk.)

- Hvordan begynner hyrdesalmen? (Herren er min hyrde.)

- Hva kalles den dalen som står omtalt i hyrdesalmen? (Døds-skyggens dal.)

- Hvem er Jesu hyrde for? (Alle som vil.)

- Hva het profeten som måtte skrive den samme bokrullen to ganger? (Jeremia.)

Fortell ved hjelp av flanello-graf-bilder om da Jesus gav sin misjonsbefaling. Støttepunkter fins under avsnittet "Hva sier Bibelen?"

Oppdraget gjelder også oss. Samtal med barna utfra følgende spørsmål:

-Hvem har vi rundt oss som vi kan fortelle om Jesus?

-Hva kan vi gjøre? Hvordan kan vi gjøre det?

Avslutt med å fortelle om en gang du fortalte noen andre om

Jesus! Be sammen for dem som fins rundt dere.

## SAMLING 13

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Les tekstene med ettertanke et par ganger.

- Hvilke egenskaper skulle den kommende "kongen" ha?
- Var dette noe som menneskene lengtet etter på den tiden disse ordene ble uttalt?
- Hva betyr de for oss i dag?
- Trengs disse egenskapene i dagens verden?
- Hvem utvalgte Gud som kanal for seg da løftet skulle oppfylles?
- Var det en som var berømt og sterk? (Mika 5:2)

---

---

---

---

---

---

---

---

### LEV I TEKSTEN!

- Hva oppdager du i tekstene når du studerer dem på egen hånd?

Gud gav løfter om at en løsning var på gang. Det gav håp og mot.

---

---

---

---

Tekst: Jes 9:6, Jer 23:5, Mika 5:1 og Luk 2:4-7

<sup>4</sup> For et barn er oss født, en sønn er oss gitt. Herreveidet er lagt på hans skulder, og hans navn skal være: Underfull Rådgiver, Veldig Gud, Evig Far og Fredsfyrste.

*Den rettferdige spire*

<sup>5</sup> Se, dager skal komme, lyder ordet fra Herren, da jeg lar en rettferdig spire vokse fram i Davids ætt. Han skal være konge og styre med visdom og gjøre rett og rettferd i landet.

*Fredsfyrsten fra Betlehem*

**5** Men du, Betlehem, Efrata, den ringeste blant ættene i Juda! Fra deg lar jeg komme en mann som skal være hersker over Israel. Han har sitt opphav i gammel tid, han er fra eldgamle dager.

<sup>4</sup> Josef drog da fra byen Nasaret i Galilea opp til Judea, til Davids by Betlehem, siden han var av Davids hus og ætt. <sup>5</sup> For å la seg innskrive sammen med Maria, sin trolovede, som ventet barn. <sup>6</sup> Og mens de var der, kom tiden da hun skulle føde, og hun fødte sin sønn, den første-fødte, svøpte ham og la ham i en krybbe. For det var ikke plass til dem i herberget.

---

---

---

---

### LEV UT TEKSTEN!

- Hva betydde denne Guds omsorg for menneskene den gang, og hva betyr det for deg i dag?
- Hva betyr det for deg at profetiene går i oppfyllelse?

---

---

---

---

---

---

---

---

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- På hvilken måte kan du tilrettelegge disse tekstene så de blir tydelige for barna?
- Går det an å knytte noen av bibeltekstene til emner dere har behandlet tidligere i høst?

---

---

---

---

# D HØST 13

## Jesus kommer PROFETORD OM JESUS.

### TEKST:

Jes 9:6, Jer 23:5, Mika 5:1 og Luk 2:4-7

### MINNEORD:

"Et barn er oss født, en sønn er oss gitt." Jes 9:6

### MÅL:

Å vise barna at Jesus er den som profetene har skrevet om.

### HJELPEMIDLER:

Pynt, lapper med 3-ere, 6 kort.  
Blanke kort.

### SANGFORSLAG:

Når Gud er for oss. (237)  
Nå tenner vi det (andre) lys. (113)  
Lang tid tilbake. (92)  
Takk for at du kom til oss!  
Vi takker deg Gud i advent. (251)  
Vårt (andre) lys vi tenner. (146)

### NOTABENE!

Det er et hovedpoeng i denne samlingen at profetenes tale om barnet som skulle fødes i Betlehem, stemmer overens med Jesu liv.

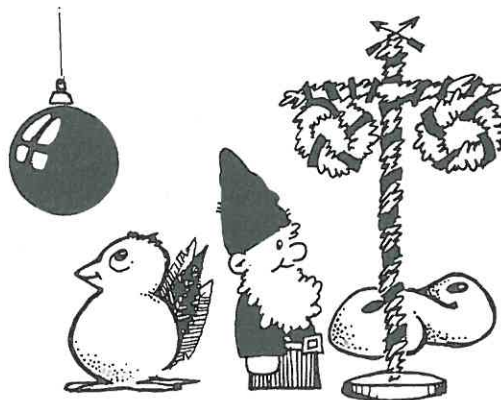
### LITT Å FORBEREDE:

Ta med litt julepynt, påskepynt og noe som minner om sommer og ferie.

### INNLEDNING:

1. Velkomst.
2. Tenn adventskransen og syng en adventssang. Be sammen!
3. Kontaktpunkt: Julepynt i assortert utvalg.

Legg fram pynten du har med deg. La barna sortere sakene til de ulike årstider og høytider. Samtal om det som skjer når disse tingene plukkes fram.



Deretter kan barna ta bort alt som ikke hører til den høytiden vi nå nærmer oss.

- Ja, det visste dere, men vet dere når den første julen var?
- Tror dere at de hadde julepynt på den tiden?



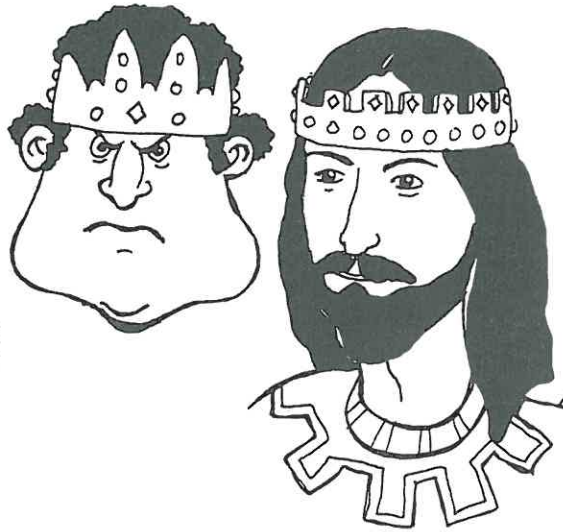
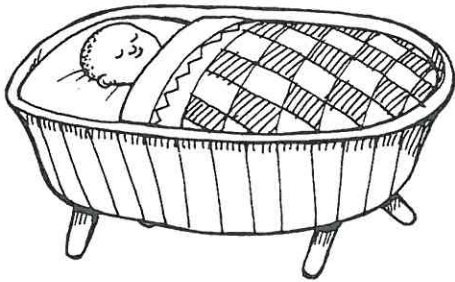
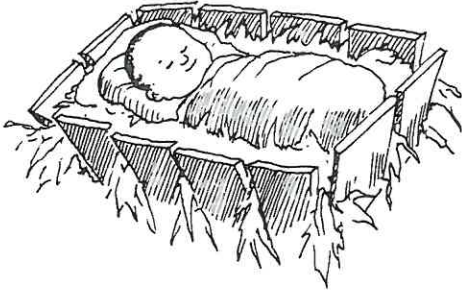
### HVA SIER BIBELEN?

1. - Det var mange som ventet på ham som skulle bli født.  
- Hvordan kunne folk vite at Jesus skulle fødes akkurat på den tiden? (Vent med svaret!)

2. Vis fram bibelen! Si litt om Det Gamle og Det Nye Testamentet som deler bibelen i to deler.

3. Det var naturligvis lettere å skrive om Jesus i NT da han levde iblant dem. Da kunne de skrive om det Jesus gjorde og sa. Forklar barna at det fortelles om Jesus i GT også, og spør dem hvordan det var mulig.





**4.** Fortell at Gud talte til ulike mennesker på GT's tid. Han fortalte dem hva som skulle skje i framtiden. De som Gud talte til, ble kalt for profeter. Det de skrev ned, ble kalt profetier.

**5.** Ta fram tre lapper som det står skrevet 3-tall på. Du kan også benytte deg av tavla slik at det kan strykes ut etterpå. Vis fram den første lappen med 3-tall på og si at det fins minst 3 profetier om Jesus i GT.  
**-Tror dere at det fins enda flere!**

Ta fram den andre 3-eren og sett den ved siden av den første og du får: 33. Fortell at det fins 33 profetier, og at det er ganske mange. Derfor er det mye som må stemme overens om de skal være sanne alle sammen. Men Gud syntes visst ikke at 33 profetier var nok. Han gav oss hele (ta fram siste 3-eren også) 333 profetier om det som skulle skje med Jesus.

Ta bort et 3-tall av gangen mens du sier at dere ikke har tid nok til å slå opp alle de 333 profetiene. Nei, også 33 ville være alt for mange å undersøke i dag. Men 3 av dem kan vi jo

se på. Disse står i GT. La oss se om de stemmer overens med NT!

**6.** Vis fram de 6 kortene som du har skrevet og tegnet følgende på:

\* Han skulle fødes i Betlehem. (Et barn i en krybbe.)

\* Han skulle fødes i Jerusalem. (Et barn i en seng.)

\* Han skulle være i slekt med kong David. (En mann med kongekrone.)

\* Han skulle være i slekt med kong Herodes. (En sint mann med kongekrone.)

\* Han skulle fødes på jorden som et barn (En baby.)

\* Han skulle komme som en engel. (En engel.)

Fortell at 3 av kortene stemmer overens med profetiene og at 3 av dem ikke gjør det.

*Les Mika 5:2, Jer 23:5 og Jes 9:6 og la barna plukke ut de 3 kortene som stemmer med profetiene dere har lest.*

Når dere har blitt enige, leser dere sammen Luk 2:4-7 og lar barna oppdage at det som profetene sa stemmer overens med det som hendte da Jesus ble født.

**7.** Gud hadde fortalt profetene på GT-tiden om det som skulle hende med Jesus da han kom til jorden. Og alt som profetene har skrevet ned, har også hendt. Det kan vi se når vi leser NT.

### **HVA BETYR DET FOR OSS?**

Samtal om hvorfor det er viktig for oss at profetiene stemmer overens med Jesu liv! Pek på kortene og la barna tenke seg inn i situasjonen som ville ha oppstått om profetiene ikke hadde gått i oppfyllelse.

Understrek at det hjelper oss til å forstå at Jesus er Guds sønn når vi ser hvordan profetiene stemmer. Ingen annen har oppfylt de 333 profetiene enn Jesus. Vi kan stole på bibelen.

Øv inn minneordet! Uttrykk glede og trygghet over at Jesus er den som profetene har skrevet om, ved å synges en gledesang, f.eks. "Lang tid tilbake". Avslutt med å takke Gud sammen.

---

## AKTIVITETS-FORSLAG

---

■ Lag et spill der barna stadig må velge mellom to alternativer. Svaret avgjør om de får gå ett steg fram eller ett tilbake. Ta utgangspunkt i det dere har gjennomgått i dagens samling og la mål være en krybbe med Jesu-barnet i.

Her kommer forslag på spørsmål:

- Hvor ble Jesus født? I Jerusalem eller Betlehem? (Betlehem.)

- Jesus vokste opp hos Josef og Maria. Hvilken slekt hørte de til? - Kong Davids slekt eller kong Herodes'slekt? (Kong Davids.)

- Når Gud ville fortelle til menneskene hvor høyt han elsket dem, sendte han sin sønn født som et lite barn... eller sendte han en engel? osv.

■ Lag og spill MEMORY! Del ut blanke kort. Så tegnes to og to like kort. Deretter snus kortene med baksiden opp og blandes.

Så gjelder det å huske kortene slik at man kan kjenne dem igjen. (Jmf. Man må huske profetiene for å kjenne dem igjen når det skjer.)



---

## EN FORKORTET UTGAVE

---

Tenn adventslysene og samtale om den høytiden som ligger foran dere. La barna fortelle om sine juletradisjoner og om hvorfor vi feirer jul.

Bruk bibelstudiene BIBELEN som bakgrunn for denne samlingen. Jesu fødsel ble forutsagt i Bibelen. Tror dere det står i Det Gamle Testamentet eller i Det Nye?

Skriv bibeltekstene under hverandre på flip-overen. Let etter fakta i versene og skriv opp nøkkelord ved siden av hvert enkelt vers:

Jes 9:6 En sønn skal fødes.  
Jer 23:5 Han er av Davids slekt.  
Mika 5:2 Han skal fødes i Betlehem.

JES 9:6 BARNET SOM FØDES: EN SØNN  
JER 23:5 AV DAVIDS SLEKT  
MIKA 5:1 SKAL FØDES I BETLEHEM

Etterpå kan dere lese teksten fra Lukas. La barna selv oppdage sammenhengen mellom teksten og det som står på flip-overen!

Hvor mange profetier har dere undersøkt? La et av barna skrive tallet 3 på flip-overen. Legg til enda en 3-er, og enda en! Hva står det nå? 333. Så mange profetord (forutsigelser) fins det om Jesus i GT, men i dag får vi bare tid til å sjekke tre av dem.

Bruk spørsmålene som du finner i samlings-forslaget til å samtale med barna.

## SAMLING 14

# OPPDAG BIBELORDET!

LEV DEG INN I TEKSTEN!

Tekst: Matt 1:18-23 og Luk 1:26-38.

Tenn adventslysene og sett deg på et behagelig sted. Les teksten noen ganger høyt.

- Kan du huske hvordan du tenkte som barn når du hørte denne teksten?
- Kom du til konklusjoner som du siden har måttet endre på?
- Hvilke følelser har du innfor disse tekstene?

LEV I TEKSTEN!

- Oppdager du noe nytt i tekstene?
- Er det noe du ikke har lagt merke til før?
- Hva slags beskrivelse gir dem av englene?
- Hva får du vite om Maria?
- Hva får du vite om Josef?
- Hva forutsies om Marias barn?
- På hvilken måte kan Josef og Maria stå som forbilder for oss i dag?

Jesu fødsel

(Luk 2,1 - 7)

<sup>18</sup>Med Jesu Kristi fødsel gikk det slik til: Hans mor Maria var trolovet med Josef; men før de var kommet sammen, viste det seg at hun var med barn, ved Den Hellige Ånd. <sup>19</sup>Josef, hennes trolovede, som var en rettskaffen mann og ikke ønsket å føre skam over henne, ville da skille seg fra henne i stillhet. <sup>20</sup>Mens han nå tenkte på dette, viste en Herrens engel seg for ham i en drøm og sa: «Josef, Davids sønn! Vær ikke redd for å føre Maria hjem som din hustru. For barnet som er unnfanget i henne, er av Den Hellige Ånd. <sup>21</sup>Hun skal føde en sønn, og du skal gi ham navnet Jesus; for han skal frelse sitt folk fra deres synder.» <sup>22</sup>Alt dette skjedde for at det Herren har talt gjennom profeten, skulle oppfylles:

<sup>23</sup>Se, jomfruen skal bli med barn og føde en sønn, og de skal gi ham navnet Immanuel  
- det betyr: Gud med oss.

Budskapet til Maria

<sup>24</sup>Da det led på den sjettede måneden, ble engelen Gabriel sendt fra Gud til en by i Galilea som het Nasaret, <sup>25</sup>til en jomfru som var trolovet med Josef, en mann av Davids ætt; hennes navn var Maria. <sup>26</sup>Engelen kom inn til henne og sa: «Vær hilset, du som har fått nåde! Herren er med deg!» <sup>27</sup>Hun ble forskrekket over engelens ord og undret seg på hva denne hilsen skulle bety. <sup>28</sup>Men engelen sa til henne: «Frykt ikke, Maria! For du har funnet nåde hos Gud. <sup>29</sup>Du skal bli med barn og få en sønn, og du skal gi ham navnet Jesus. <sup>30</sup>Han skal være stor og kalles Den Høyestes Sønn. Herren Gud skal gi ham hans far Davids trone, <sup>31</sup>og han skal være konge over Jakobs ætt til evig tid; det skal ikke være ende på hans kongedømme.» <sup>32</sup>Maria sa til engelen: «Hvordan skal dette gå til når jeg ikke har vært sammen med noen mann?» <sup>33</sup>Engelen svarte: «Den Hellige Ånd skal komme over deg, og Den Høyestes kraft skal overskygge deg. Derfor skal også barnet som blir født, være hellig og kalles Guds Sønn.»

LEV UT TEKSTEN!

- Er det noe i Josef og Marias liv du kunne overføre til ditt liv?
- Hva skulle det i så fall være?
- Forsøk å formulere det i noen enkle setninger!

Ta en bestemmelse som har med dette å gjøre!

BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Hvordan kan du presentere denne teksten slik at barna forstår den?
- Hva vil de kunne kjenne igjen i teksten?
- Hvem vil de kjenne seg igjen i?
- Er det noen av ordene som trenger en forklaring? Hva vet barna om engler?
- Hvilket bilde av englene vil du gi barna?
- Er det englenes utseende eller egen-skaper som er det viktigste?
- Hvem vil du løfte fram som hovedperson? Hvorfor? På hvilken måte?

# D HØST 14

## Jesus kommer. **JESUS ER VÅR FRELSER.**

### TEKST:

Matt 1:18-23 og Luk 1:26-38. (Maria og Josef får beskjed.)

### MINNEORD:

"For så høyt har Gud elsket verden at han gav sin sønn." Johs 3:16 a

### MÅL:

At barna skal få vite at Jesus er verdens frelser.

### HJELPEMIDLER:

Kritt-tavle eller Flip-over. Puslespill-biter. Flanellograf. Utstyr til dramatisering av teksten. Fyrstikker med 4-5 til hver. Dyrefigurer i plast: Kuer, hester og sauer. Litt vatt.

### SANGFORSLAG:

Lang tid tilbake. (92)  
Når Gud er for oss. (237)  
Nå tenner vi det (x)  
lys.(113)  
Takk for at du kom til oss.  
Vårt (tredje) lys vi tenner.(146)  
Vi takker deg Gud i advent.(251)

### NOTABENE!

Slå opp i et bibel-leksikon og se etter hva som sies om englene! Se også opplysnings-registeret bakerst i Bibelen!

### LITT Å FORBEREDE:

\* Lag to puslespill av engle-tegninger.

\* Ta med litt utstyr og klær som kan brukes til å dramatisere denne teksten og bruk dette som en gjenfortelling. Forklar de delene som du skjønner at de ikke har forstått.

### INNLEDNING:

1. Velkomst, sang og bønn.
2. Tenn adventskransen!
3. Kontaktpunkt: Tegn et bilde av en engel på flip-overen. La bilde vokse fram mens barna ser og gjetter hva bildet skal forestille.

**Alternativ:** Del barna i to lag og la dem få hver sin haug med puslespill-biter som de skal sette sammen fortest mulig. La barna fortelle hva de vet om engler.



### HVA SIER BIBELEN?

Da Gud skulle gi menneskene verdens største nyhet, sendte han budet med engler. Engel betyr egentlig "sendebud".

Bruk flanellograf-bilder når du forteller teksten så levende som mulig. Trenger du noen punkter å støtte deg til, så har du noen her:

- Maria bodde i Nasaret og var forlovet med Josef.
- En dag kom engelen Gabriel til henne med en viktig beskjed.
- Først ble Maria redd, men engelen beroliget henne.
- Gjengi hva engelen sa med egne ord.
- Forklar Josefs reaksjon utfra Matt 1.
- En engel kom til Josef i drømmen. Gjengi engelens hilsen til Josef med egne ord.

Les Matt 1:21. Hva fortalte engelen om barnet? Forklar hva det betyr at Jesus er Frelseren. (*Frelse=Redning.*)

- Hva vil det si å være "frelst"?

### HVA BETYR DET FOR OSS?

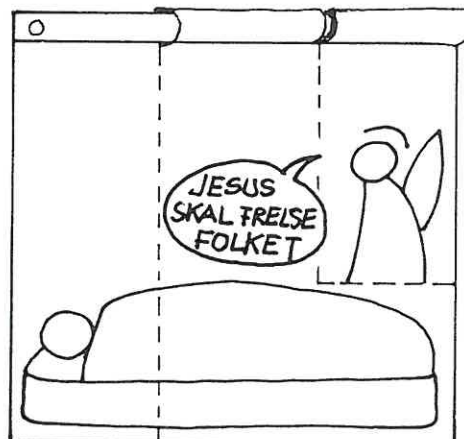
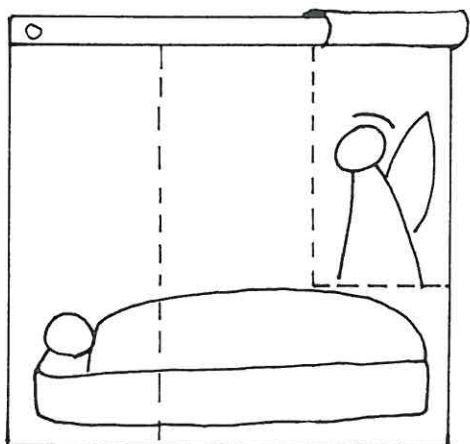
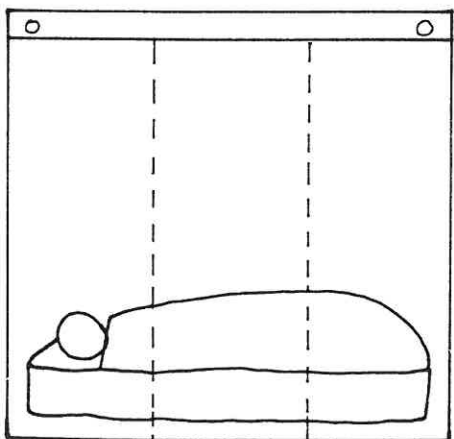
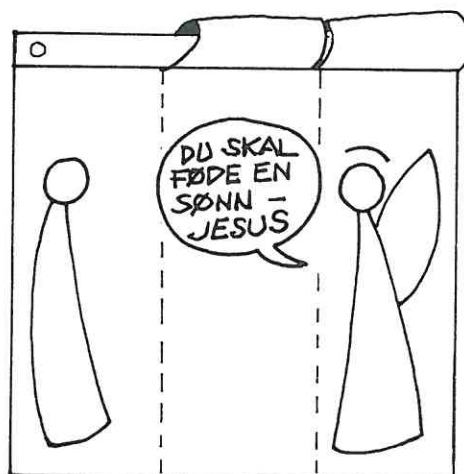
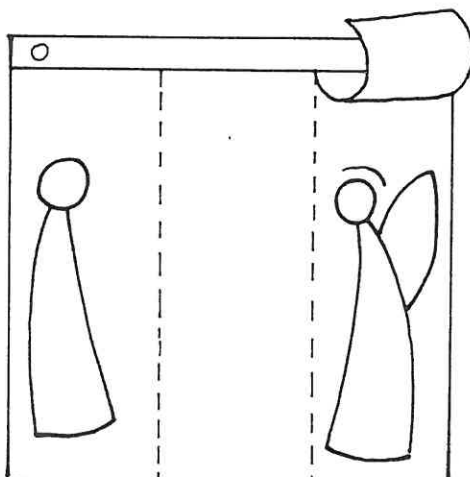
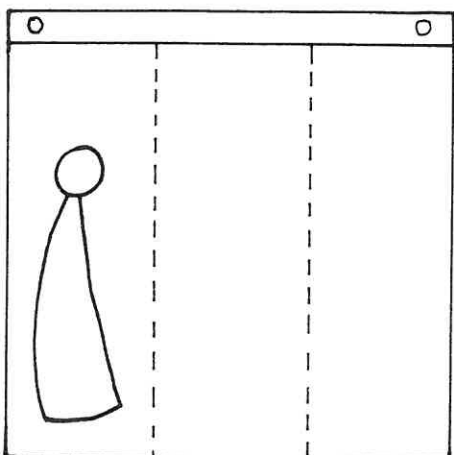
Samtal ut fra følgende spørsmål:

- Hvorfor trenger vi Jesus?
- Hvordan blir vi Guds barn?

Vær lydhør for barnas tanker og funderinger, og utdyp de spørsmålene som du merker engasjerer barna mest. Det viktigste er ikke at dere rekker alle spørsmålene, men at dere heller får tid til å konsentrere dere om et par av dem.

Øv inn minneordet!

Lag en avslutning som passer til det dere har snakket om.



- Tegn gjerne selv! Del flipover-arket i tre deler slik skissen viser og brett arkene etterhvert som du forteller.



## AKTIVITETS-FORSLAG

■ Lag julepynt sammen.

■ Eller en julekrybbe av fyrstikk-eske uten lokk. Stikk inn en fyrstikk i hvert hjørne. Legg litt vatt oppi. Spre dyrefigurene omkring slik det var i stallen. Fortell om den tomme krybben og at dyra ikke aner noe om det som snart skal skje.

■ La barna tegne en liten serie av det dere har snakket om i dag.



■ Har du boken "Gud og jeg er venner" av Kari Vinje, kan du slå opp kapittelet "Julias gave". Det fins også på kasset!

■ Lag juleduker og julekort.

Ved hjelp av epler, flytende rød og grønn dekkfarge, tøystoffer formet som duker eller kartong i julekort-format,

kan man lage festlige julepynt. Klipp gjerne med en tann-saks.

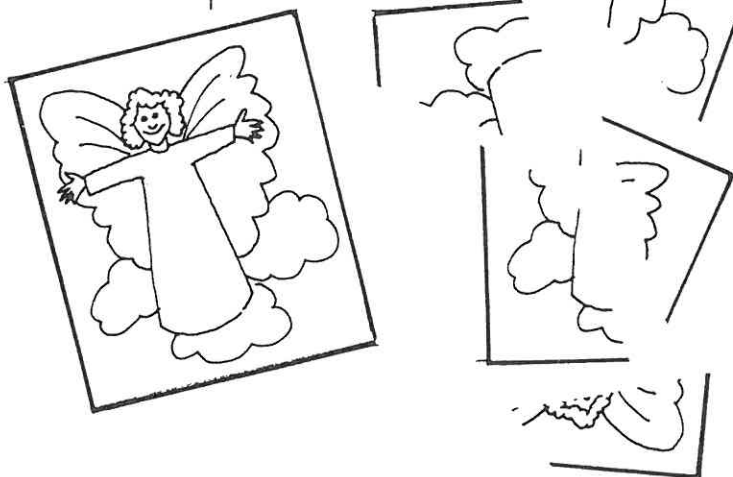
Del eplene med kniv. Hell fargene på små papp-tallerkener. Dypp eplebitenes snittflate i fargene. Trykkes på teksten eller kartongen.

Trykk så mange epler som dere syns det skal være! Dukene og kortene tørker til neste gang.



## EN FORKORTET UTGAVE

Lag to enkle puslespill av englebilder. La barna arbeide i to grupper og se hvem som greier å få bildet først ferdig. Etterpå kan barna fortelle hva de vet om engler.



Gjenfortell teksten med innlevelse. Benytt gjerne flanellograf-figurer eller hånddukker. Trenger du noe å støtte deg til, kan du se under "HVA SIER BIBELEN?".

Samtal om tekstene og bruk gjerne spørsmålene under avsnittet "HVA BETYR DET FOR OSS?". Bruk gjerne god tid og la barna få oppleve at du virkelig lytter til dem.

Avslutt i tråd med barnas ideer og forslag.

## SAMLING 15

# OPPDAG BIBELORDET!

### LEV DEG INN I TEKSTEN!

Tekst: Luk 2:8-20

### LEV UT TEKSTEN!

Les teksten et par ganger.

- Hvilke følelser vekker denne teksten hos deg?

- Hvordan kunne du tenke deg å gi uttrykk for denne teksten? (Gjennom å tegne, skrive dikt, syngre ..?)

Har du tid, så gjør det!

---

---

---

---

---

### LEV I TEKSTEN!

Forsøk å leve deg inn i gjeterens situasjon.

- Hvordan var gjeterens første-reaksjon tror du?

- Hva ville ha skjedd om den himmelske hærskaren hadde kommet aller først?

- Kunne gjeterne ta for gitt at folk ville tro på dem?

- Hvilken betydning fikk tegnet fra engelen?

---

---

---

---

<sup>8</sup> Det var noen gjeterere der i nærheten som var ute og holdt nattevakt over sauene sine. <sup>9</sup> Med ett stod en Herrens engel foran dem, og Herrens herlighet lyste om dem. De ble meget forferdet. <sup>10</sup> Men engelen sa til dem: «Frykt ikke! Jeg kommer til dere med bud om en stor glede, en glede for hele folket: <sup>11</sup> I dag er det født dere en frelser i Davids by; han er Kristus, Herren. <sup>12</sup> Og dette skal dere ha til tegn: Dere skal finne et barn som er svøpt og ligger i en krybbe.» <sup>13</sup> Med ett var engelen omgitt av en himmelsk hærskare, som lovprieste Gud og sang:

<sup>14</sup> «Ære være Gud i det høyeste og fred på jorden blant mennesker som har Guds velbehag!»

<sup>15</sup> Da englene hadde forlatt dem og vendt tilbake til himmelen, sa gjeterne til hverandre: «La oss gå inn til Betlehem for å se dette som har hendt, og som Herren har kunngjort oss.» <sup>16</sup> Og de skyndte seg av sted og fant Maria og Josef og det lille barnet som lå i krybben.

<sup>17</sup> Da de fikk se ham, fortalte de alt som var blitt sagt dem om dette barnet. <sup>18</sup> Alle som hørte på, undret seg over det gjeterne fortalte. <sup>19</sup> Men Maria gjemte alt dette i sitt hjerte og grunnet på det. <sup>20</sup> Gjeterne drog tilbake, mens de priste og lovet Gud for det de hadde hørt og sett; alt var slik som det var blitt sagt dem.

---

---

---

---

---

---

---

---

- Hva kan du lære av gjeterens eksempel?

- Hva vil det konkret kunne bety i ditt eget liv?

---

---

---

---

---

---

---

### BIBELORDET OG DINE ELEVER.

- Hva tror du vil gjøre størst inntrykk på dine elever av det som fortelles i denne teksten?

- Hvilke sannheter i teksten er viktigst? Angår de dine barn? På hvilken måte?

- Vil de kjenne seg igjen? Hva kan de fra før? Hva er nytt?

- Er det noe som bør forklares?

---

---

---

---

---

---

---



# D HØST 15

# Jesus kommer. GJETERNE FÅR SE JESUS.

**TEKST:** Luk 2:8-20  
(Hyrdene på Betlehems-  
markene.)

## MINNEORD:

" Se, jeg forkynner dere en  
stor glede; I dag er det  
født dere en frelser!"  
Luk 2:10-11 (Utdrag)

## MÅL:

Å vise at gjeterne er forbil-  
der for oss fordi de lyttet,  
de trodde, de gikk, de  
opplevde, de fortalte og de  
takkert Gud!

## HJELPEMIDLER:

Flanellograf. Tavle eller  
flip-over. Lapper med  
nøkkelordene og symboler  
for å LYTTE, TRO, GÅ,  
FORTELLE og TAKKE  
GUD! Silkepapir, sakser  
og lim. Blanke bokmerker.  
Stivt papir til julekort.  
Tøyrester.

## SANGFORSLAG:

Et barn er født. (22)  
Jeg er så glad hver. (62)  
Jesus er stor. (78)  
Lang tid tilbake. (92)  
Når Gud er for oss. (237)  
Nå tenner vi det. (113)  
Vi takker deg Gud. (251)  
Vårt (fjerde) lys. (146)

## INNLEDNING:

1. Velkomst, sang og bønn.

2. Ta en adventstund der dere  
tenner adventskransen.



3. Leken: "Det har kommet  
bud!"

Leken går ut på at barna hermer  
etter deg og gjør det du ber  
dem om å gjøre. Vi anbefaler  
at dere sitter rundt et bord eller  
på gulvet. Følgende mønster  
gjentas hver gang:

Lederen  
sier: "Det har kommet bud!" og  
barna svarer: "Hvilket bud?"

Og for hver ny omgang legges  
dette til:

- At den ene lillehammeren skal  
slå! (*Alle dunker høyre neven  
mot bordplate eller gulv.*)

- At den andre lillehammeren  
skal slå! (*Bruk venstre neve  
også.*)

- At storehammeren skal slå!  
(*Tramp med den ene foten  
samtidig som nevene dunker.*)

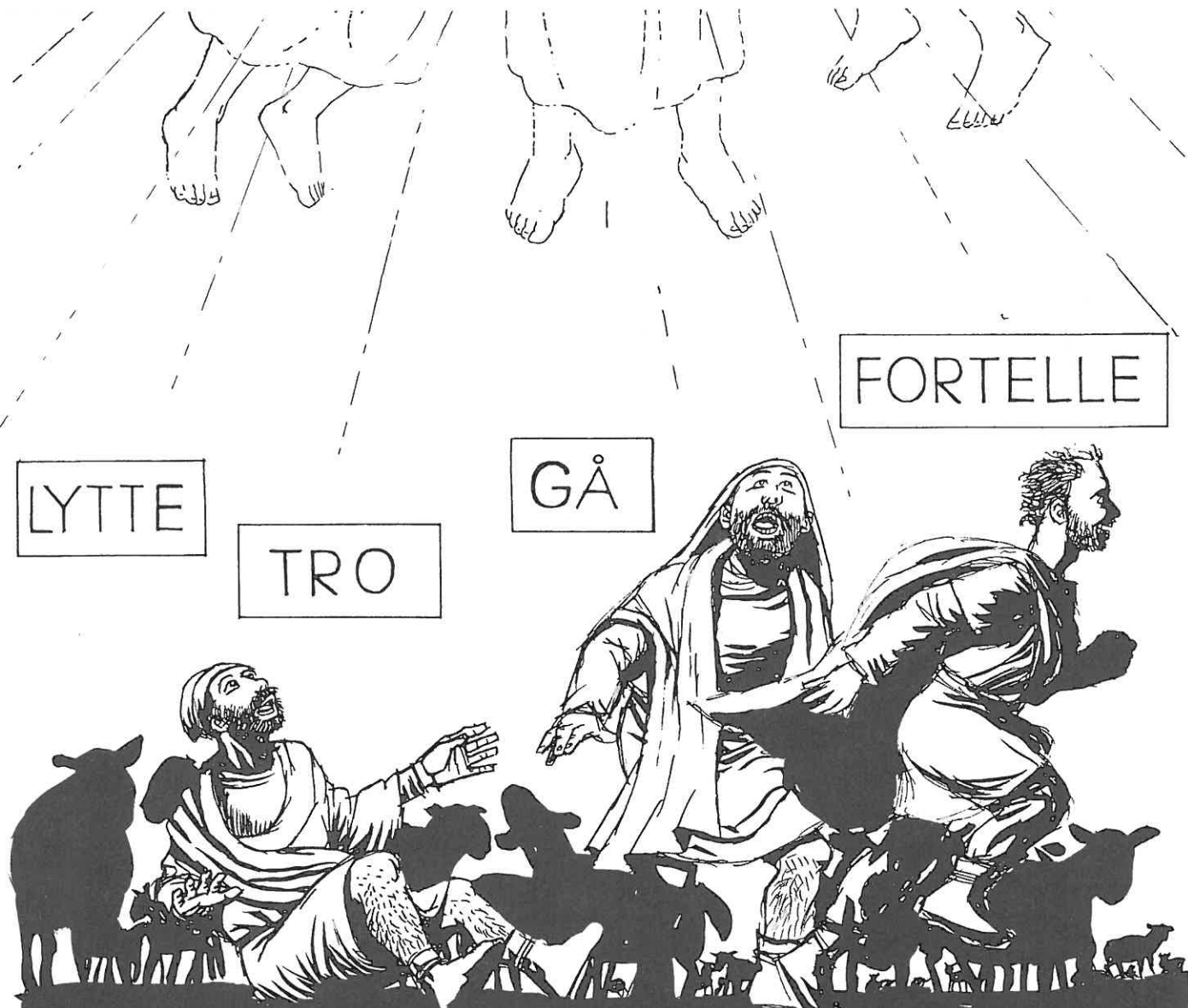
- At den andre storehammeren  
skal slå! (*Tramp med begge  
føtter!*)

- Nikke med hodet! (*Gjør alle  
fem bevegelsene!*)

- At hele maskineriet skal stan-  
se! (*Alle bevegelsene opphø-  
rer!*)

Ros barna for at de gjorde  
nøyaktig som du sa de skulle  
gjøre.





LYTTE

TRO

GÅ

FORTELLE



TAKKE GUD!

## HVA SIER BIBELEN?

Fortell jule-evangeliet ved hjelp av flanellograf, dramatisering, julekrybbe eller andre anvendelige hjelpemidler. Du kan bruke følgende punkter som støtte for undervisningen:

- Gjeterne var utenfor Betlehem og passet på sauene.

- Midt på natta sto plutselig en engel foran dem.

- De ble meget redde, men engelen beroliget dem.

- Gjengi hva engelen sa til dem.

- Plutselig var det fullt av engler som sang og priste Gud.

- Når gjeterne ble alene igjen bestemte de seg for å gå til Betlehem og undersøke det engelen hadde fortalt dem.

- I Betlehem møtte de Maria, Josef og det nyfødte barnet nøyaktig slik engelen hadde fortalt dem.

- De fortalte om det som hadde hendt ute på markene.

- Gjeterne gikk tilbake til markene og takket og æret Gud for det de hadde fått oppleve.

Gå tilbake til teksten sammen med barna og se nærmere på hva gjeterne gjorde. Skriv nøkkelord på flip-overen ved siden av et gjeterbilde.

Gjeterne LYTTET til engelens budskap. De TRODDE det de hørte og de GIKK for å OPPLEVE det som hadde hendt. Etterpå FORTALTE de til andre hva de hadde vært med på. De TAKKET og priste Gud for alt de hadde sett og hørt.

## HVA BETYR DET FOR OSS?

Vis et bilde av nåtids-barn, gjerne fra barnegruppen. Samtal med barna om hvordan de kan følge gjeternes eksempel.

For de LYTTET, TRODDE, GIKK, OPPLEVDE, FORTALTE og TAKKET!

La barna komme med sine reaksjoner på gjeternes oppførsel.

- Hvordan taler Gud til oss i dag?

- Har englene noen betydning for oss?

- Hvordan kan vi hjelpe andre til å få vite noe om Jesus?

Siden dette er siste samling før jul, bør dette sette sitt preg på samlingen. La det bli en feststund med litt ekstra pynt og lys og farger! Glem ikke å ha øyekontakt med hvert enkelt barn!



## FRED&FRIDA:



*Fred: - Hei, Frida! Vet du at pappa har laget noe fint til deg?*

*Frida: - Hysj! Ikke si det for det skal være julegave!*

*Fred: - Nei, pappa sa at du kunne komme ned på hobbyrommet nå!*

*Frida: - Du tøyser du, Fred!? Det er ikke julaften ennå da vet du!*

*Fred: - Men det er sant likevel, så! Det er et dukkeskap for Barbie-dukkene dine og du kunne komme og få det nå.*

*Frida: - Jippi! (Blir borte.)*

*Fred: - Nei, for jeg har ikke lurt henne, nei! Det er forresten ikke alltid at Frida tror på meg etter at jeg lurte henne en gang på første april og ropte "Aprilsnarr"!*

*... Og jeg stoler ikke på alle jeg heller, da! Bare på mamma og pappa og frøken på skolen, ....også englene da!*

*Frida:(kommer tilbake) - Den var kjempefin altså! Hvor er pappa?*

*Fred: - På kontoret. Ja, tenkte jeg det ikke! Hun ble kjempeglad! Jomen er hun heldig som får en førjuls-presang!*

*... Lurer på hva søndagsskolelæreren har tenkt å overraske oss med før jul?? ... men før hun/han sier noe: GOD JUL ALLE SAMMEN! Hilsen meg!*

# HA EN GLEDELIG JUL!

---

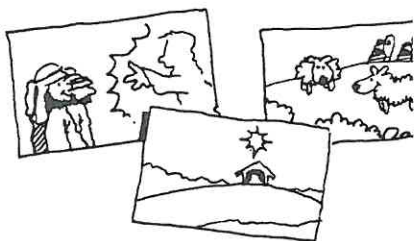
## AKTIVITETS-FORSLAG

---

■ Tegn julekort med motiv fra juleevangeliet. Det er en måte å fortelle om Jesus til andre.

■ Ta med silkepapir, sakser, bokmerker, lim og tøyrester. La barna slippe fantasien løs når dere lager ulike typer julepynt.

■ Lek "Hans og Grete"-leken sammen!



### ■ STJERNE AV STEARIN.

*Bruk to lange pipe-rensere og brett dem til trekkanter.*

*Fest dem til hverandre med tråd eller lim slik at de former en stjerne ( se fig.)*

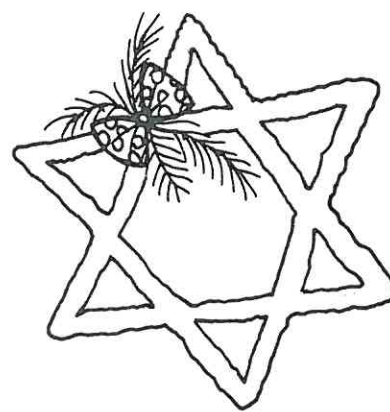
*Hold stjernen i en sytråd mens du dypper den ned i smeltet stearin.*

*Dypp flere ganger og la den stivne mellom hvert dypp.*

*Fortsett til det ikke lenger er mulig å se piperenserne.*

*Pynt gjerne med en gran-kvist eller tyttebær-ris og en rød rosett.*

*Fin julegave - ikke sant?*



---

## EN FORKORTET UTGAVE

---

Tenn adventskransen og skap en koselig stemning i gruppen. Sitt gjerne tett sammen.

Fortell jule-evangeliet med innlevelse og engasjement, og trekk barna med fra start da de kjenner fortellingen fra før.

Vis fram et bilde av gjeterne! Samtal om det gjeterne gjorde! Bruk tips fra samlings-forslaget, og sett opp ordene: LYTTET, TRODDE, GIKK, OPPLEVDE, FORTALTE og TAKKET.

Hva kan dere gjøre for å ligne gjeterne. Skriv opp barnas forslag på flip-overen.

Kanskje dere også rekker å lage noen julekort med motiv fra jule-evangeliet?

Siden dette er siste samling før jul, bør du forsøke å skape en stemning av fest og høytid og glede. Kanskje du har en enkel bevertning å by på?



# HØST

I

## FAMILIEGUDSTJENESTE

### HØST-TAKKE-FEST!

#### TEKST:

1 Mos 1:28-31  
Menneskenes  
oppgave.

#### MÅL:

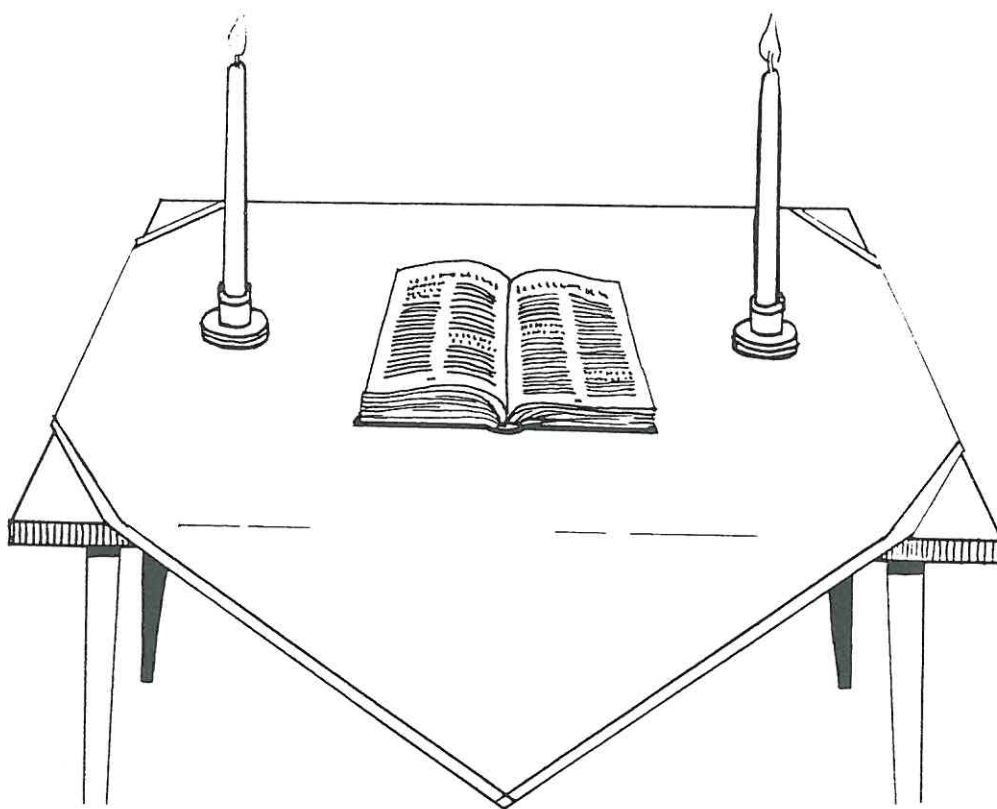
Å vise takknem-  
lighet og ansvar  
overfor Guds  
gaver til oss  
mennesker.

#### HJELPE- MIDLER:

Frukt og grønn-  
saker.  
Blomster.(Kranser)

#### SANG- FORSLAG:

Det er et under  
(12)  
En rose kan stå  
(19)  
Hvilken herlig  
dag! (52)  
Jeg kunne stå opp  
(66)  
Jesus, takk! (85)  
Måne og sol (107)  
Takk Gud! (131)



#### NOTABENE!

Denne samlingen kan legges opp på mange ulike måter. Og man kan vinkle temaet ut fra mange emner som:  
- *Takknemlighet for Guds gaver!*  
- *Ansvar for det skapte. Miljøvern!*  
- *Viljen til å dele med andre. Rettferdighet! m.m.*

Bruk mye tid til takk og lovsang!  
Si sammen hva dere tror på!  
(Si enkle setninger foran som hele forsamlingen gjentar.)

Eks.

- *Vi tror på Gud Faderen som har skapt himmel og jord.*  
- *Han har gitt oss blomster og dyr.*  
- *Og han har gitt oss en stor og viktig oppgave: "Å dyrke jorden og ta vare på naturen!" osv.*

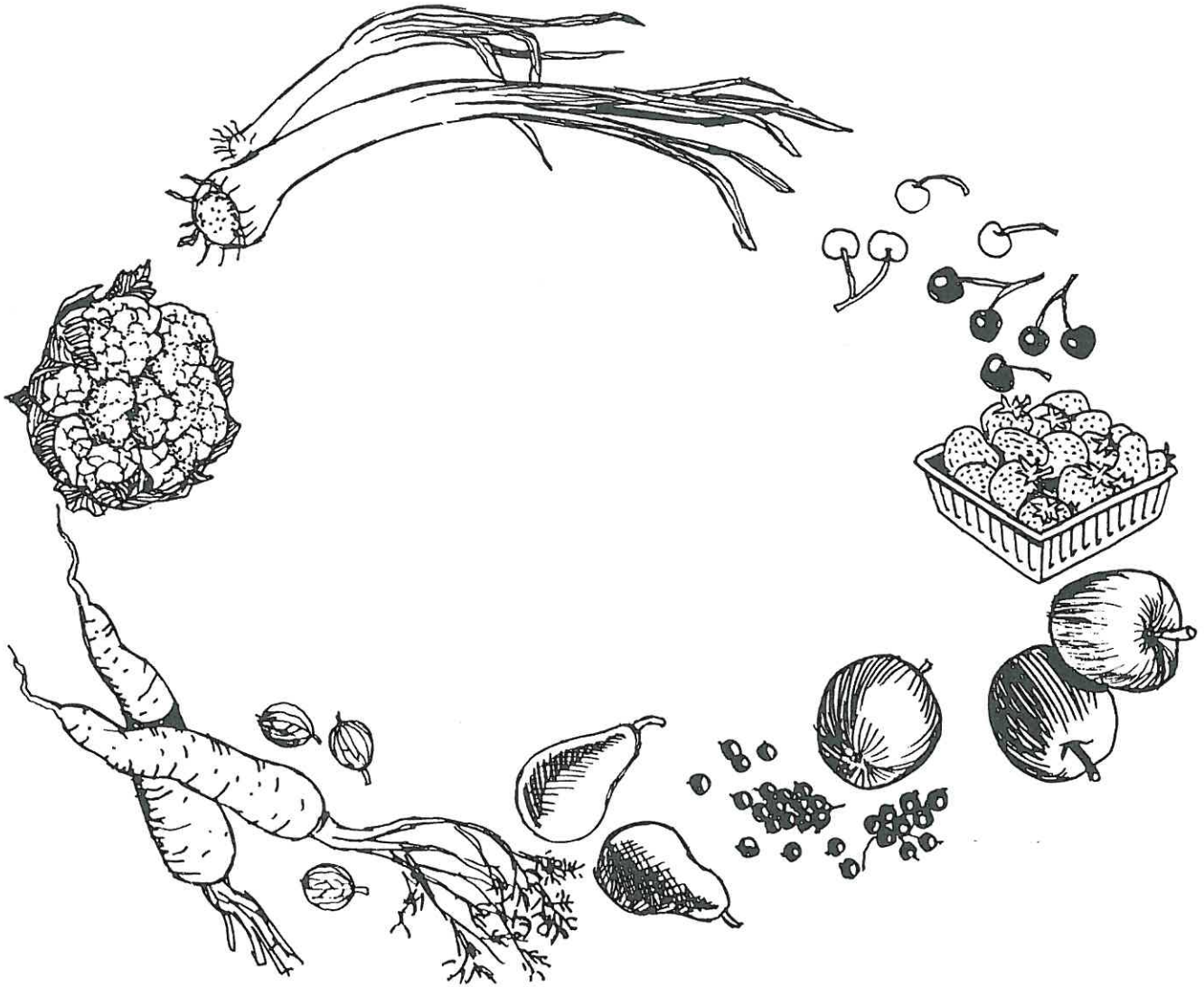
#### NOE Å FORBEREDE!

La barna være med på å pynte gudstjeneste-rommet til denne samlingen, og bringe med seg avtalte natur-gjenstander:

- \* *Blomsterbuketter som settes i vaser.*
- \* *Blomsterkranser.*
- \* *Frukt som legges på fat.*
- \* *Grønnsaker.*
- \* *Høst-løv m.m.*

Lag ferdig til smaks-prøver, enten som en del av programmet der man går rundt og deler ut, eller som en del av avslutningen!

Man kan også la barna gå omkring og dele ut en blomst til hver som er til stede. Eller et blomsterkort med skriftord på eller en oppmuntring. Og gi gjerne en oppfordring om å gi hverandre en klem mens dette foregår.



### IDEER TIL OPPLEGG:

■ Preludium: Har dere noen til å spille noen vakre melodier ns folk finner sine plasser? Gjerne noe klassisk som minner om Guds skapelse.

■ En gruppe barn hilser velkommen, f. eks. med følgende talekor: Vi har kommet til Guds hus for å takke og love Gud, for å høre Guds ord og for å be for oss selv og andre.

Så leser de Salme 122:1 *"Jeg gleder meg med dem som sier til meg: Vi vil gå til Herrens hus."*

■ Skriftlesning ved en familie som representerer ulike aldersgrupper. Finn fram ord som taler om skapelsen!

### TEKST-IDÉ:

Denne teksten er abstrakt og bør derfor gjøres så konkret som mulig. Nevn eksempler på de ting du snakker om!

1) Tal om alt som vokser og som har liv i seg!  
 - Er det ikke fint å være barn?  
 - Vi skal vokse og bli store!  
 Vokse for livets land!  
 Vi skal ikke ha de samme barnslige tankene bestandig!

2) (Plassér en tykk tre-stamme på flanellografen. Klippes ut av brunt stoff!.)  
 - Det ser ut som et tørt tre. (Fest på grønne blader!)  
 - Nå blir det mer levende!  
 - Men vi trenger noe mer om det ikke skal visne. Hva da?  
 - Røtter. (Få røttene på plass.)  
 Om disse skades, så dør treet.

3) Hvor får vi mennesker vår næring?

- Joda, vi trenger melk og brød.  
 - Men skal vi vokse oss sterke for Gud, trenger vi noe mer enn brød.  
 - Hvor finne vi åndelig næring? (Vis fram Bibelen!)  
 - Bibelen gir oss råd og løsninger for hvordan vi kan vokse.  
 - Så vi blir sterke i Gud og kan føre hans budskap videre!

### Avslutning:

- Ingen av oss sulter! Vi får den maten vi trenger rent fysisk. Vi blir friske og sterke!  
 - Men hvordan er det med vårt indre liv? Mange glemmer å bli sterke i Gud! Gjennom Bibelen, bønner og fellesskapet med de troende.

# HØST II

# FAMILIEGUDSTJENESTE . Å TILGI SIN BROR.

## TEKST:

Matt 18:21-35

## MÅL:

Å lære at tilgivelse og viljen til å tilgi er det viktigste i hele evangeliet og i Jesu undervisning.

## HJELPE- MIDLER:

Flipover.  
Skateboard.

## SANG- FORSLAG:

Det betyr (190)  
Guds familie (34)  
Guds rike (36)  
Gud vi takker(39)  
Herre, jeg ber(49)  
Hvem kan lære?(50)  
La oss vandre (94)  
Sangen om en venn(120)  
Slik som han har elsket(243)

## INNLEDNING:

■ Vi anbefaler at to av lederne går sammen om en kontakt-skapende dialog før selve talen.

■ F.eks. kan den ene være en typisk representant for barna. Utkledd omtrent som på tegningen!? Og plassert ved utgangs-døren idet dere starter opp.

■ Lederen som står framme ved mikrofonen og sier:

- *Ja, jeg beklager. Vi skulle ha vært to her nå, men (Jens) er visst forsinket.*  
(Oppdager ham nede ved døra.)

- *Jo, forresten der er han jo! Kommer du ikke?*

(Jens kommer opp midtgangen med skateboard under armen. Tydelig misfornøyd.)

- *Har det hendt noe? Du ser så sur ut!*

- *Ja, vet du hva. Lillebror hadde tatt den beste bilen min og lagt den i stekeovnen - og nå er'n flat som ei pannekake!*

- *Ja, det var sørgelig. Han var vel lei seg!*

- *Pøh! Det er jeg som skal være lei meg, ikke sant? Også er jeg sinna på lillebror! Det ska'n få igjen!*

- *Men du, var det derfor du ble så forsinket på veien hit?*

- *Nei! Jeg skata (utt:skeita)!*

- *Å? Da skulle du vel heller ha kommet litt tidlig, ikke sant?*

- *Jo, men jeg kolliderte...*

- *Hva, ble du skadet?*

- *Nei, men det ble en skrape i bildøra!*

- *Da tenker jeg bileieren ble passe sinna på deg?*

- *Jo, men det gikk fort over. Han hjalp meg opp igjen, og han skjønnte jo at jeg var fryktelig lei meg, ikke sant.*

*Så han sa det var i orden.*

*Jeg skal tilgi deg, sa han.*

*Så det blir ikke noe mer med den saken. For det kunne ha blitt dyrt.*

- *Ja, der var du sannelig heldig. For du hadde jo fortjent ei lita skrape når du er så ufor-siktig og kjører rett ut i gata på skateboard.*

- *Jo, jeg hadde visst flaks der! Men jeg er sinna likevel... på lillebror som ødela den fine bilen min...ja for det var den fineste jeg hadde...*

- *Du, noen ganger skulle jeg ønske jeg ikke hadde en sånn lillebror. Han lar ikke sakene mine være i fred noen gang! Skjønner'u?*

- *Nei, nå syns jeg du er urettferdig altså! Hva med deg da som laga en ripe i en kostbar bil? Skulle vi bli kvitt deg også kanskje?*

- *Men gi deg da. Det var ikke sånn jeg mente det!*

- *Å nei, det gjelder alle andre, men ikke deg altså? Så bilfø-  
ren skal vær så god bare tilgi deg, men lillebror vil du ikke tilgi....*

*Vet du hva? Nå syns jeg du skal sette deg der på første benk og så skal du åpne ørene dine og høre godt etter. For det gjelder deg, nemlig!*

Minneord:

*Tilgi hverandre  
slik Gud har  
tilgitt dere!*

*Ef.4:32*

**TALEN:** (Bruk overhead, flanellograf eller flipover.)

- Om vi skulle bruke bare ett ord når vi forklarer hva det vil si å være en kristen.

- Hvilket ord skulle vi bruke da? (Vent på forslag. Skriv dem gjerne opp.)

- Jeg foreslår at vi skriver **TILGITT**.

Å være en kristen er å være **TILGITT** av Gud.

Matt 18:21-35.

(Noen stikkord til talen.)

■ - Kunne du tenke deg å tilgi 490 ganger?

■ - Hvor mange ganger tror du at du har gjort noe galt mot andre?

■ Kongen holdt regnskap:

\* 60 mill. denarer. Mannen måtte ha arbeidet i 60 millioner dager for å få betalt gjelden! 165 000 år! Umulig!

Han kunne selges som slave. Bli en rikmanns eiendom. (Jfr. Onkel Toms hytte)

\* Den andre skyldte 100 denarer= 100 dagsverk. Ca. 3 måneder.

■ Kongen ble sint!  
Mannen hadde sluppet stor gjeld, men var hard mot andre. Han fikk en rettferdig straff: Livsvarig fengsel!

■ Alle trenger tilgivelse!

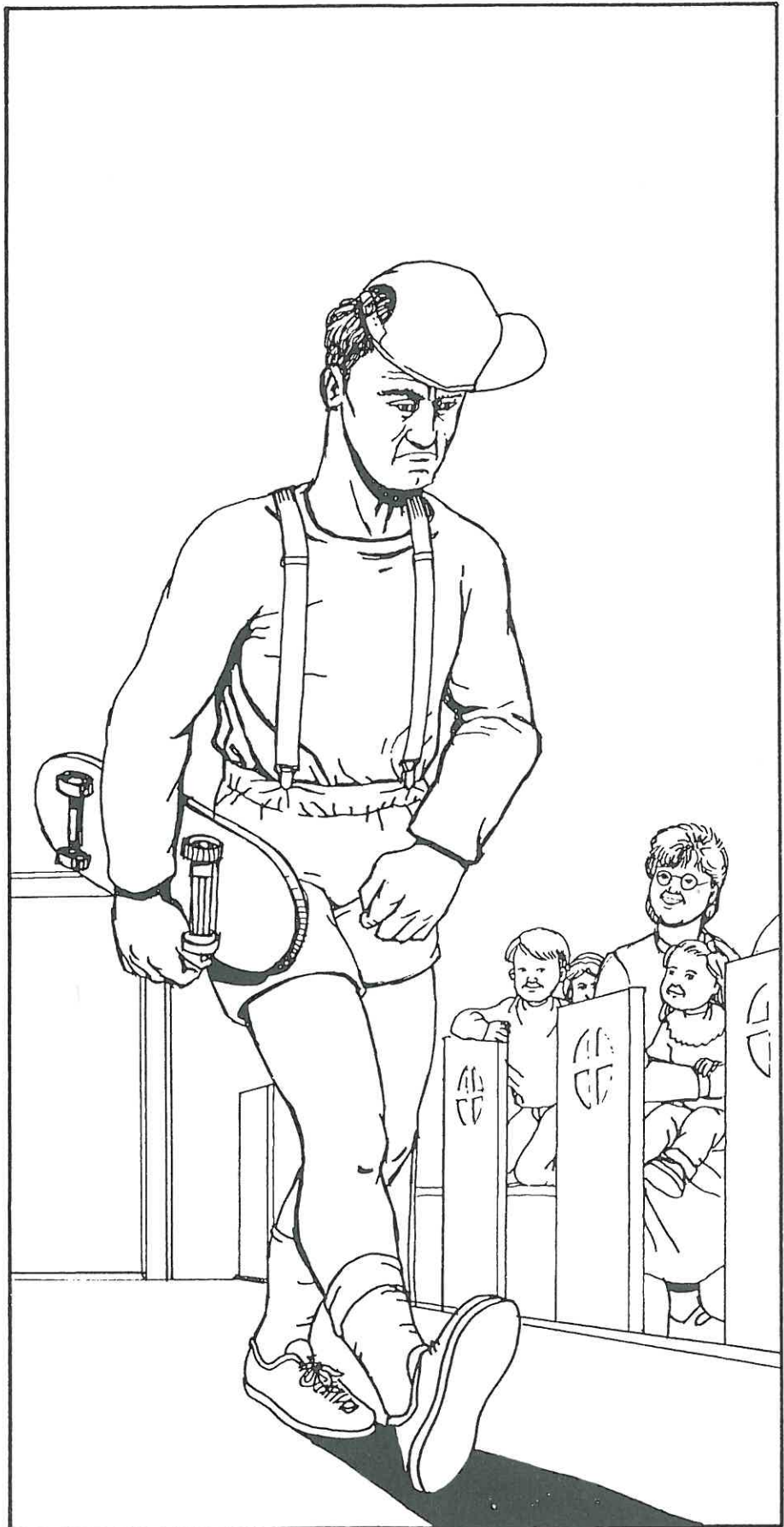
- Den som har fått tilgivelse, må også kunne tilgi andre!

- Den som ikke vil tilgi, får heller ikke tilgivelse hos Gud.

■ Vi må ikke bare tilgi med **MUNNEN**, men også av **HJERTET!**

**AVSLUTNING:**

- Hvordan er det med deg nå, (Jens) kunne du tenke deg å gå hjem og tilgi din lillebror?





# HØST III

# FAMILIEGUDSTJENESTE LYSFEST!

## TEKST:

Johs 3:16-21  
Verdens lys.

## MINNEORD:

Gud er lys, i ham finnes det ikke mørke.  
1 Johs 1:5

## MÅL:

Å bevisstgjøre oss på hva vi påvirkes av, og hvilken påvirkning vi har på andre.

## HJELPEMIDLER:

Mange levende lys!

## SANGER:

Det betyr langt mer (190)  
Det lille lys jeg har(191)  
Gud er bare god. (Børud)  
Guds kjærlighet er rundt om meg.  
Jeg har en sol. (Børud)  
Kjærligheten seirer.(Børud)  
La oss vandre i lyset.(232)  
Levende lys. (Lottas MC)  
Slik som han har elsket. (243)  
Spre lys og glede! (127)  
Tenn et lys! (Skippervold)  
Tenn et lys!(133)  
(Strandsjø)  
Tenn lys! (Portveien)  
Vet du noen? (139)

## NOTABENE!

■ En lysfest byr på så mange muligheter - så slipp fantasien løs! Men pass på så det blir noe mer enn en koselig stemning i en mørk års-tid.

La det bli en demonstrasjon av lysets krefter som overvinner mørket! Som lysets barn trenger vi ikke å frykte til tross for at vi lever i en tid hvor det skjer mye grusomt av hat og vold og krig og miljø-ødeleggelser.

■ Tryggheten vår er knyttet til Gud: "*Jeg er trygg og frykter ikke - for Gud er min frelse*". Jes 12:2. (41:10)

■ Lyset kommer fra Gud. Han som er god og barmhjertig og nådig... Det er først og fremst ham vi må la oss påvirke av dersom vi skal kunne lyse i vår egen samtid!

■ Lys er et symbol for noe konkret. Pass derfor på å tale tydelig om det som er konkret, slik at også barna kan få budskapet med seg.

Lyset står for kjærlighet, godhet, sannhet, renhet...  
Mørket står for hatet, volden, gudløsheten...

■ Vær derfor konkret når du taler om den onde og den gode påvirkning slik at denne gudstjenesten virker bevisstgjørende på både liten og stor.

Samlingen kan også preges av advent og forventning og talen om "det store lys" som var i ferd med å komme til verden.

## IDEER TIL SAMLINGEN:

■ Ha et stort hvitt kubbelys stående framme på et bord med pen duk på. Dette kaller du "Jesus-lyset". Det skal minne oss om at Jesus er lys levende midt iblant oss for å tale til oss og påvirke oss.

Etter talen, kan alle barna (eller noen utvalgte) få komme fram og tenne sine lys fra Jesus-lyset. Og når alle lysene brenner, kan dere avslutte med en sang- og forbønns-stund.

■ Velg ut en gruppe barn (og ev. voksne) som leser bibelord om lyset og de kristnes påvirkning i verden. F.eks:

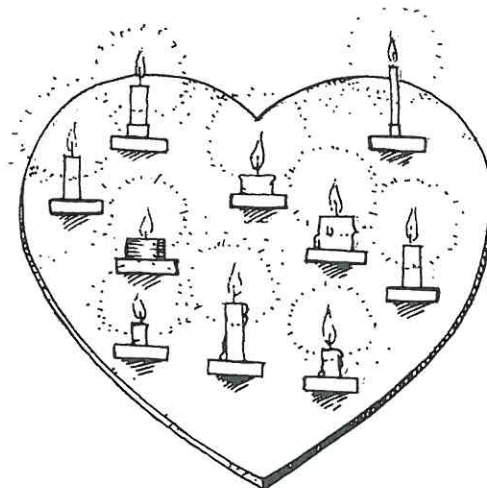
*Matt 5:14-16 / Jes 2:5 /  
Salme 89:16 / Salme 119:105 /  
2 Kor 4:6 / Ef 5:8-10 osv.*

Og ha en avdeling hvor det leses ord om Jesus (Gud) som verdens lys:

*Johs 3:16-21 / Johs 1:1-5 / Johs 1:6-8 / Johs 1:9-12 / Johs 8:12 osv.*

■ Ta også gjerne fram noe fra vår egen tid. Hva med barns innlegg i avisa? F.eks. fra Aften-postens "Brev til Simon" der barn forteller om sin nød, om krangling hjemme m.m..  
Få barn til å lese noen slike småstykker.

■ Lag et stort lys-hjerte (se fig.) med små hyller for te-lys.  
En gruppe barn kommer fram og plasserer lysene mens det tales om hva det er å være et lys for verden.





Fortell at **"DU ER VIKTIG!"**  
 Gud vil at lyset skal skinne inn i ditt hjerte og ut fra deg til andre. Spre lys! Spre håp! Spre tro! Spre glede!  
 Er det muligheter for god blending i rommet der dere er samlet, kan dere også demonstrere hvor mye ett lite lys betyr. Eller holde fram en mørk kartong som er vanskelig å se i halv-mørket.

### TANKER TIL TALEN:

#### 1) INNLEDNING:

##### PÅVIRKNING & FORBILDER!

- Hva eller hvem er det som påvirker oss?
- Hva er det vi tar farge av og blir preget av?
- Hva er god påvirkning?
- Hva er dårlig påvirkning?

Ta fram eksempler fra reklamen, TV, Video, Tegnefilmer, popmusikk, hardrock, kjendiser mm. som preger oss. Ting vi syns er tøft og stilig og herlig, men som har en dårlig påvirkning på oss - uten at vi er klar over det! Kanskje man sier litt om foreldrenes, forkynnernes, de kristnes ansvar for å hindre at vi utsettes for dårlig

påvirkning. Men i praksis er det vanskelig:

- Dere blir irriterte når pappa/mamma skrur av et program på TV dere syns er tøft, og som dere sier at "alle de andre" på skolen også ser!
- Det er så mye ondskap som sniker seg innpå oss. Noen ganger legger vi ikke merke til det før det er for sent. Ondskap som gjør at vi blir lei oss, drømmer dumme drømmer, blir liggende våken langt utpå natten og er redd osv.

#### 2) JESUS ER VERDENS LYS og FORBILDE!

- Han stilte opp for de svake, de syke, de mislykkede. Han var god og sann. Han tilgav synd, helbredet syke og forkynte håp om et evig liv. Sammenlign Jesus med sola: Verdens lys, gir oss lys og varme. Uten sola ville vi ikke kunne leve på jorda!
- Er Jesus så viktig for oss?

#### 3) VI er VERDENS LYS!

Vi greier vel ikke å leve slik Jesus levde. Men jo nærmere vi kommer Jesus, jo mer blir vi kjent med ham. Hans kjærlighet smitter over på oss og påvirker

oss. Og vi får lyst til å gjøre det Jesus gjorde.

Det er mange slags lys i former og farger og størrelser. Men alle lyser likefullt.

Vi mennesker er forskjellige. Likevel kan alle få lyse for andre ved å være gode mot andre, vise omsorg, dele vårt vitnesbyrd med andre osv.

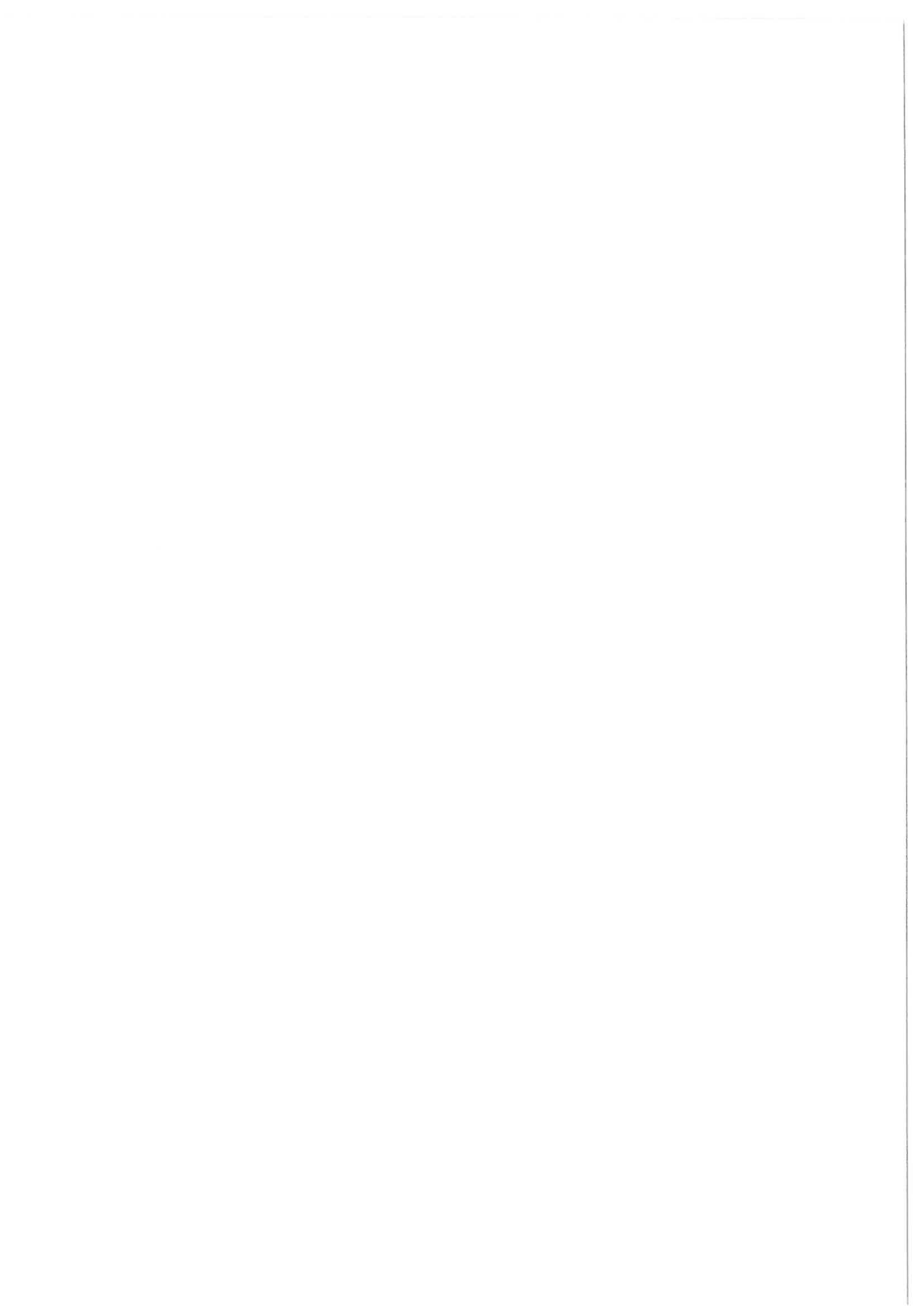
- Hvordan går det med et lys som settes under en bøtte, eller under et omvendt sylteglass (prøv!). Jo, det slukner.

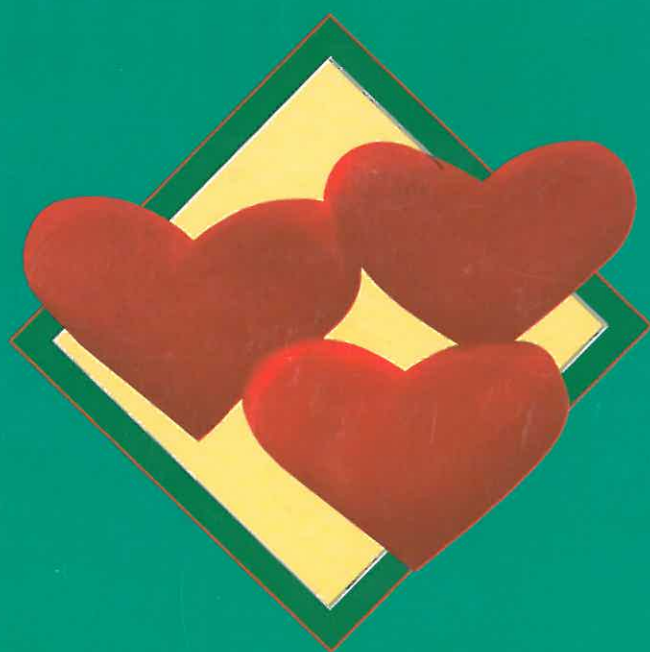
- Slik går det om vi ikke lever nær Jesus, og ikke gjør det Jesus vil vi skal gjøre.

- Hva vil Jesus at vi skal gjøre? Vise kjærlighet, gjøre gode gjerninger, tilgi hverandre m.m. (Ta fram eksempler!)

#### 4. AVSLUTNING:

- Si litt om Jesus-lyset!
- Fortell at vi trenger hans hjelp!
- Si litt om de menneskene som trenger vår godhet.
- Tenn lysene fra Jesus-lyset.
- Si minneordet sammen.
- Syng sammen og be sammen.





*” Fra hjerte til hjerte ”*  
**Dagen - Huset / NSSU**